

Mateřská škola, Jívka

# Školní vzdělávací program

## Svět kolem nás

**Aktualizovala: Mgr. Nováková Růžena**  
**ředitelka MŠ v Jívce**

.....  
**ředitelka MŠ**

Aktualizace ke dni 1.9.2023

# Obsah vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky pro vzdělávání
  - 3.1. Věcné podmínky
  - 3.2. Životospráva
  - 3.3. Psychosociální podmínky
  - 3.4. Organizace chodu
  - 3.5. Řízení mateřské školy
  - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
  - 3.7. Spoluúčast rodičů
  - 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
  - 3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

**Název školy:** Mateřská škola, Jívka  
**Statut školy:** samostatný právní subjekt od 1.1.2003  
**IČO:** 71005161  
**Ředitelka školy:** Mgr. Nováková Růžena  
**Adresa:** 542 13 Jívka 65  
**e-mail:** ms.jivka@seznam.cz  
**Telefon:** 773 710 204  
**Bankovní spojení:** 209 229 949 / 0600  
**ID datové schránky:** d4k7ic  
**Zřizovatel:** Obec Jívka  
právní forma: obec, IČO 00 277 983  
adresa: 542 13 Jívka 42  
Statutární zástupce: Mgr. Pavel Matějka Dis.

**Provoz školy:** 6.30 – 15.30 hodin  
**Počet tříd:** 1 třída  
**Kapacita školy:** 30 dětí  
**Dokument:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
„Svět kolem nás“  
**Specifika MŠ:** Logopedie: preventivní logopedickou péči provádí  
Mgr. R. Nováková 1x týdně  
Speciálněpedagogická péče: dle potřeby a diagnostiky  
školského poradenského zařízení- provádí Mgr.  
R. Nováková  
Úplata: dosud nebyla zavedena  
Předplavecký kurz v Plavecké škole v Trutnově (10 lekcí)  
Pravidelné návštěvy divadelních představení UFFO Tu  
Pohybové aktivity a výlety do okolí  
Keramika pro děti

**Školní jídelna:** součást Mateřské školy  
**ŠVP PV:** Aktualizace tohoto ŠVP PV byla provedena ke dni  
1.9.2023.

Budova mateřské školy leží v centru obce Jívka - Horní Verněřovice. Je obklopena zahradou, kterou se snažíme maximálně využívat pro činnosti dětí. Zahrada je vybavena pískovištěm a několika herními prvky pro sportovní vyžití dětí. Aby děti mohly provozovat různé činnosti na zahradě i při méně příznivém počasí, byla přistavěna pergola, která je vybavena praktickým zahradním nábytkem.

Také další prostory budovy jsou využívány účelně – v přízemí je kromě školní kuchyně a šatny mateřské školy obecní knihovna. První patro patří nejen mateřské škole, ale také zdravotnímu středisku a kadeřnictví – ty však mají svůj samostatný vchod.

V roce 2012 byla v půdních prostorách vybudována ložnice pro mateřskou školu. Její předchozí prostory využívá mateřská škola jako tělocvičnu.

Mateřská škola v Jívce vznikla jako jednotřídní MŠ v budově bývalého národního výboru a její provoz byl zahájen 24.zářím 1951. Její součástí byla školní jídelna, ve které se od března 1952 stravovaly děti základní (tehdy národní) školy. Většina dětí byla ze zemědělských rodin.

Ve školním roce 1958/59 byla mateřská škola rozšířena o další třídu, přihlášeno bylo 40 dětí. Ve školním roce 1972/73 byla k budově vystavěna přístavba, kde vznikly prostory pro II. oddělení. Do této doby byla obě oddělení ve stísněných nevyhovujících prostorách.

Vzhledem ke snižujícímu se počtu dětí bylo ve školním roce 1988/89 zrušeno jedno oddělení a vznikla zde opět jednotřídní mateřská škola – tak funguje dodnes. Nevyužití prostory byly přebudovány na zdravotní středisko, knihovnu a kadeřnictví.

Kapacita školy je 30 dětí. Výchovně vzdělávací činnost je zaměřena vzhledem k prostředí, ve kterém se nachází, na hlubší poznávání přírody a prohlubování kladného vztahu k ní.

Ve školním roce 2002/2003 jsme začali pracovat podle nového vzdělávacího programu „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“. V roce 2004 byl novelizován. Úprava ŠVP k 1.9.2016, k 1.9.2017, k 1.9.2018 a k 1.9.2022 a k 1.9.2023.

V souladu s RVP PV byl zpracován Školní vzdělávací program, ze kterého vycházejí naše veškeré činnosti. Změny a aktualizace RVP PV sledujeme a aktuálně jsou zapracovány do ŠVP.

### **3.1. Věcné podmínky**

Vzhledem k tomu, že státní politika směřovala k rušení malých mateřských škol a do naší mateřské školy docházelo velmi málo dětí, obávali jsme se o další existenci zdejší mateřské školy. Proto byly investice do rekonstrukce a modernizace mateřské školy omezeny na minimum. V současné době se situace zlepšila, a proto mateřská škola prochází celkovou rekonstrukcí.

Nejprve byla zrekonstruována školní kuchyně, aby vyhovovala hygienickým požadavkům. Dále byla poškozená a nevyhovující okna nahrazena novými, plastovými. V současné době probíhá úprava vnitřních prostor mateřské školy, kde je obnovován nábytek, aby vyhovoval hygienickým podmínkám a také estetickému hledisku.

Děti mají k dispozici dostatek hraček a pomůcek, které průběžně doplňujeme a obnovujeme.

Také školní zahrada prochází renovací – je vybavována herními prvky tak, aby děti měly příležitost rozvíjet svoje pohybové dovednosti a mohly provozovat různé zájmové aktivity.

Finanční prostředky na vybavení a rekonstrukci mateřské školy poskytuje zřizovatel MŠ – obec Jívka. Využíváme také dotační programy. Např. nákup robotických hraček z programu na digitalizaci.

#### **Výhledy pro následující školní rok:**

Vybavení prostor školy:

- zabezpečení zahrady – oprava plotu, domečku
- žaluzie
- výměna osvětlení
- pomůcky pro pohybové aktivity – lavička
- mlhoviště na zahradu
- dostatek didaktických pomůcek a hraček pro dvouleté děti

### **3.2. Životospráva**

- je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
- rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb
- dětem je denně zajištěn dostatečně dlouhý pobyt venku s ohledem na okamžitý stav ovzduší a jiných přírodních podmínek (překážky – mráz pod – 10°C, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.).
- děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ
- spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí
- všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy
- nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů
- je zajišťována vhodná skladba jídelníčku (sledováno měřením spotřebního koše), dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů
- je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého pobytu dítěte v mateřské škole
- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování

### **3.3. Psychosociální podmínky**

- všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně
- všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny
- péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce
- postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí

- převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si
- v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi
- pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany)

### 3.4. Organizace chodu

Organizace chodu mateřské školy je dána Režimem dne:

#### Režim dne

Provozní doba mateřské školy v Jívce 6,30 – 15,30 hodin

Děti obvykle přicházejí do mateřské školy do 8 hod., jinak po dohodě s učitelkami podle aktuální potřeby rodičů.

Pro děti s povinným předškolním vzděláváním je stanovena doba 8.00 - 12.00 hodin

Pevně je stanovena pouze doba jídla a odpoledního odpočinku

Ranní svačina	8,00 hodin
Oběd	11,45 hodin
Odpolední svačina	14,00 hodin
Spánek	12,00 – 13,45 hodin

Činnosti během pobytu dětí v mateřské škole:

#### **6.30 – 8.00 hodin**

scházení ve třídě, hry dle volby a přání dětí, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami

#### **8.00 – 8.30 hodin**

hygiena, svačina

#### **8.30 – 9.15**

didakticky cílené činnosti, tělovýchovné chvílky, smyslové hry, jazykové chvílky a hry

#### **9.15 – 9.30 hodin**

hygiena, převlékání, příprava na pobyt venku

#### **9.30 -11.30 hodin**

pobyt venku

#### **11.45 – 12.15 hodin**

hygiena, oběd

### **12.15 – 13.45 hodin**

odpolední odpočinek s přihlédnutím k individuálním potřebám spaní jednotlivých dětí. Po vyslechnutí pohádky děti dle individuálních potřeb spí, nebo odpočívají.

Od 13.00 hodin probíhají klidné hry a činnosti nespících dětí. Paní učitelky se také individuálně věnují předškolákům a dětem s odkladem školní docházky.

### **14.00 – 14.30 hodin**

hygiena, odpolední svačina

### **14.30 – 15.30 hodin**

odpolední zájmové činnosti dětí, dokončování didakticky cílených činností

## **Přijímání dětí:**

- kapacita školy je 30 dětí, maximální počet přijatých dětí je 28 na základě povolení výjimky z počtu dětí zřizovatelem
- děti jsou do mateřské školy přijímány obvykle jednou ročně na základě zápisu, který probíhá v první polovině května a postupuje se dle daných kritérií, která stanoví ředitelka školy a zveřejní je nejméně jeden měsíc předem na místě obvyklém. Pokud je volná kapacita školy, mohou být děti přijaty i během školního roku
- pro nově přichozí děti uplatňujeme adaptační program

## **Organizace vzdělávání:**

- organizačně je zajištěn pravidelný režim a řád školy, který je přizpůsoben potřebám a požadavkům dětí
- škola je povinna vykonávat dohled nad dítětem od doby, kdy učitelka dítě převezme od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby do doby, než je předá zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě (§ 5 odst.1 vyhlášky č. 14/2005 Sb.) Pověřené osoby určí zákonný zástupce prostřednictvím „Plné moci k převzetí dítěte“, která je platná po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které organizujeme nad rámec běžného programu
- individuální přístup je realizován dle potřeb a přání dětí a dle aktuálních možností
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti



- dětem je dána možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Tento způsob práce je neefektivnější pro děti pomalejší, méně aktivní, věkově mladší nebo naopak děti nadané
- činnosti v průběhu dne se dle možností přizpůsobují situacím, tomu jak děti přicházejí a kdy odcházejí
- veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě dětí
- je dbáno na soukromí a potřeby dítěte, pokud se nechce účastnit společných činností, nemusí
- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky/kvalitní pomůcky, vybavení prostředí/
- vytváříme dětem podnětné a zážitkové prostředí s klidnou a harmonickou atmosférou
- veškeré činnosti učitelky se přizpůsobují potřebám a zájmům dětí

### 3.5. Řízení mateřské školy

Pro provoz mateřské školy jsou jasně stanovena pravidla, která jsme společně vytvořili tak, aby byla v souladu s legislativou a vedla ke spokojenosti dětí, rodičů i zaměstnanců.

Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách školního programu - zaměstnanci mateřské školy pracují jako tým.

V případě nepřítomnosti ředitelky ji zastupuje paní učitelka J.Divišová.

Plánování je funkční a vychází ze tří rovin:

- dlouhodobé – Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání
- střednědobé – roční plán práce
- krátkodobé – měsíční prováděcí plány práce

Ředitelka vyhodnocuje práci zaměstnanců, závěry kontrolní a evaluační činnosti využíváme pro další práci.

Pro zajištění kvalitního a bezproblémového chodu mateřské školy spolupracujeme s rodiči, zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, spádovou školou v Radvanicích, s mateřskými školami v okolí, dále s odborníky, poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních problémů dětí (PPP v Trutnově, SPC v Trutnově, zubní preventistka, měření zraku odborní lékaři, apod.)

### 3.6. Personální a pedagogické zabezpečení

#### **Pedagogičtí zaměstnanci:**

V současné době pracují v naší mateřské škole dvě učitelky a jedna asistentka.

ředitelka - kvalifikovaná, pracovní úvazek 1,0

učitelka - kvalifikovaná, pracovní úvazek 1,0

školní asistentka - kvalifikovaná, pracovní úvazek 0,2

(dobírá úvazek učit. 0,19)

#### **Nepedagogičtí zaměstnanci:**

školnice - pracovní úvazek 0,5

uklízečka - pracovní úvazek 0,3

kuchařka - pracovní úvazek 1,0

pomocná kuch. pracovní úvazek 0,5

vedoucí ŠJ - pracovní úvazek 0,25

topič - pracovní úvazek 0,5

### 3.7. Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči by měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat.

Pedagogové mají snahu vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých schůzek, tvoření, programů, školních výletů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o každodenní práci i připravovaných akcích prostřednictvím učitelek, letáček a písemných informací na nástěnkách, SMS zprávami a na webových stránkách školy.

Rodiče mají možnost kdykoliv navštívit mateřskou školu a pozorovat děti při jejich činnostech.

Podle zájmu rodičů nebo dle potřeby pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho pokrocích ve vzdělávání, případně při vzniku problémů, které se snažíme společně řešit.

### 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP vychází z RVP PV, z individuálních potřeb a možností dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Škola poskytuje dětem (pokud se takové děti přihlásí k docházce) se speciálními vzdělávacími potřebami personální obsazení dle RVP PV, odpovídající metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

**Plán pedagogické podpory** – podpůrné opatření prvního stupně, zpracovává mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé; osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola průběžně PLPP aktualizuje. PLPP vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

#### **Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně**

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zákonný zástupce dítěte udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Informovaný souhlas obsahuje

- a) výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření,
- b) informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- c) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat
- d) podpis zákonného zástupce dítěte stvrzující, že informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. V případě vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu se uplatní § 4 odst. 2. vyhlášky 27/2016 Sb.

V případě vyhodnocení doporučení k využití asistenta pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka nebo přepisovatele pro neslyšící školské poradenské zařízení vždy posoudí také, zda rozsah hodin doporučeného podpůrného opatření odpovídá potřebám dítěte.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Shledá-li školské poradenské zařízení, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně. Povinnost předchozího informovaného souhlasu podle odstavce 1 tím není dotčena.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- e) Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického

pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonným zástupcem dítěte.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogy a současně dítě a zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte podle § 16 odst. 1.vyhl.27/2016 Sb.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

### **3.9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel

mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

### **3.10. Podmínky vzdělávání nadaných dětí**

Nadané a mimořádně nadané dítě vykazuje v porovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Pro nadané dítě je možné rozšířit obsah vzdělávání v příslušné oblasti za základě doporučení ŠPZ (podpurná opatření pro podporu nadání v rozsahu 1. – 4. stupně podpory)

Individuální plán, který je součástí matriky, zpracovává a zajišťuje ředitelka školy.

### **3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání obecně lze organizovat pro děti od 2 let s přihlédnutím ke specifickým jejich psychického i fyzického vývoje. Vyhovující podmínky pro vzdělávání dětí dvou až tříletých jsou stanoveny v RVP PV 10.1. k 1.1.2018. Péče o děti 2-3 let musí být organizačně i personálně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

**Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let,** je nutné zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

### **Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:**

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti a jsou zneprístupněny ohrožující předměty, jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.  
Je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola a šatna je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte a pro uložení náhradního oblečení a hygienických potřeb.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí a jsou vytvořeny podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb dětí.
- Učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, jsou podněcovány pozitivní vztahy a výrazná spolupráce s rodinou.

## **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřská škola, Jívka je škola jednotřídní

Vzdělávání se uskutečňuje pro děti od 2 do 7 let.

Výchovně vzdělávací činnost je zaměřena vzhledem k prostředí, ve kterém se nachází, na hlubší poznávání přírody a prohlubování kladného vztahu k ní.

Provozní doba MŠ:

6.30 – 15.30





- ❖ Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (**§ 34b odst. 4**).
- ❖ Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (**§ 34b odst. 7**).

V současné době naše mateřská škola neuskutečňuje individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona

## 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 5.1. Zaměření školy

Naše mateřská škola je běžnou mateřskou školou, která plní funkci předškolního vzdělávání. Tvorba Školního vzdělávacího programu je směřována k prohlubování sounáležitosti s přírodou a podpoře zdraví u dětí navštěvujících naší mateřskou školu.

Ve vzdělání dětí upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání jako základ přirozeného poznávání, posilování přirozených poznávacích cílů, prožitkové učení, rozvoj vztahu k přírodě a komunikativních dovedností dětí. Rozvíjíme pracovní schopnosti a dovednosti dětí, poznávání a experimentování, tvoření pojmů,

myšlenkové operace. Specifickou pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí dětí, které děti potřebují jak pro své úspěšné pokračování v systematickém vzdělávání, tak i pro další životní etapy a celoživotní učení. Filozofií naší školy je rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvořivého jedince cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotního učení a vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Zaměřujeme se na bližší poznávání okolí i světa kolem sebe a jeho propojení s přírodou. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Péči věnujeme spolupráci s rodiči a veřejností.

## 5.2. Dlouhodobé cíle:

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání.

Hlavním záměrem je, aby dítě na konci předškolního období získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy k tomu, aby se mohlo aktivně vyrovnávat s přirozenou životní realitou, v níž vyrůstá a bude vyrůstat, a mohlo se dále příznivě rozvíjet a vzdělávat.

### Hlavní cíle:

- Rozvíjení dítěte předškolního věku a jeho schopnost učení
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí

V souladu s obecnými cíli současného vzdělávání a vzhledem k prostředí, ve kterém žijeme a věku dítěte, to znamená:

- **zvládnout základní pohybové dovednosti a chápat význam pohybu pro zdraví**  
umožňujeme dětem dostatek pohybových aktivit nejen v mateřské škole, ale i na školní zahradě a v přírodě – vycházky do lesa, účastníme se plavání apod.
- **rozvíjet a podporovat sebevědomí dítěte, plné a spokojené prožívání**  
dbáme na to, aby děti měly rovnocenné postavení ve skupině, komunikovaly s ostatními dětmi, nacházely mezi nimi svého kamaráda pro život, hru i učení

- **vytváření sebejistoty a důvěry ve vlastní schopnosti**  
zadávat dětem úkoly, přiměřené jejich schopnostem, vždy najdeme důvod, proč je pochválit
- **vytvářet schopnost dívat se kolem sebe, být otevřené poznání i prožívání**  
držíme se pravidla, že dítě si pamatuje 10% viděného, 15% slyšeného, 20% současně viděného a slyšeného, 40% toho, o čem diskutujeme a 80% prožitého – proto se snažíme dětem dodat co nejvíce informací formou prožitků
- **využívat pestrou nabídku estetických činností, citových prožitků**  
v mateřské škole dodržujeme lidové tradice, slavíme tradiční svátky, navštěvujeme s dětmi kulturní představení, výstavy apod.
- **učíme děti zájmu rozumět všemu, co život přináší, přijímat změny a přizpůsobovat se jim**  
učíme děti pracovat s knihou a hledat v ní informace, vedeme děti k tomu, aby se zeptaly, když něčemu nerozumí, do výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme témata související se změnami v přírodě, životem dětí apod.
- **být snášenlivé i tolerantní k odlišnostem druhých**  
o odlišnosti jiných lidí hovoříme, setkáváme se s postiženými dětmi na různých akcích – např. sportovní olympiáda, pokud máme odlišné dítě ve třídě, bez problémů ho začleníme do kolektivu
- **vytvářet základy rozumných, citlivých i šetrných vztahů k nejbližšímu okolí i k životnímu prostředí**  
během vycházek do přírody hovoříme o životě zvířátek – jak jim můžeme pomáhat, chránit je a neškodit jim, v zimě nosíme potravu do krmelce, pozorujeme a určujeme stopy ve sněhu, pečujeme o čistotu prostředí nejen v okolí mateřské školy, zapojujeme děti do péče o zahradu, třídíme odpad

### 5.3. Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit, které jsou nenásilně provázané. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které se plní konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení.

Toto učení zakládáme na aktivní účasti dětí, na smyslovém vnímání zpravidla ve skupině i individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních ponaučení. Všechny činnosti obsahují prvky her a tvořivosti. Snažíme se podněcovat radost z učení, zájem dítěte o poznávání nového a předávat zkušenosti a nové dovednosti tak, aby přispívaly k rozvoji schopnosti porozumět sobě i světu, který děti obklopuje.

Vycházíme z potřeb, možností a zájmů dětí, které ke svému zdravému a přirozenému rozvoji potřebují. Rozšiřujeme poznatky a dovednosti dětí, dáváme jim příležitost k sebevyjádření. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, zúčastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her a činností, přítomnost rodičů je nabízena i během dne, mohou přivádět děti do mateřské školy dle svých potřeb.

Dětem se nabízí v ranním okruhu přivítání s vrstevníky. Pro nové děti je připraven adaptační režim. Každé dítě v mateřské škole dostává takovou podporu a péči, kterou individuálně potřebuje. Odpolední činnosti jsou ponechány dětem dle jejich vlastního zájmu.

### **Používané metody a formy vzdělávání:**

- prožitkové a kooperační učení
- hra – největší učební aktivita
- situační učení – praktické ukázky
- spontánní sociální učení (přirozená nápodoba)
- spontánní aktivity
- řízená, didakticky zacílená činnost – motivovaná pedagogem
- princip vzdělávací nabídky – pedagog je průvodcem dítěte za jeho poznáním

## **5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

V případě, že škola v průběhu docházky dítěte na základě různých metod pedagogické diagnostiky zjistí odchylky ve vývoji, zahájí spolupráci se zákonnými zástupci a společně zvolí postup další práce s dítětem.

Na základě posouzení škola vypracovává Plán pedagogické podpory (podpora I. stupně, podkladem je ŠVP MŠ). V něm popisuje obtíže, stanoví cíle podpory a způsob vyhodnocování. S tímto dokumentem jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte a zaměstnanci školy. Učitelky pracují podle PLPP a pravidelně jej vyhodnocují.

V případě zlepšení se od PLPP ustupuje, v případě posouzení a návrhu na vyšší stupeň podpory dítěte se domlouvá se zákonnými zástupci další postup.

Škola doporučí vyšetření u odborníků (SPC, PPP), ti mohou zařadit dítě do 2.-5. stupně podpory dle výsledků vyšetření dítěte.

Na základě doporučení poradenského zařízení je školou vypracován IVP (individuální vzdělávací plán), nebo poskytnuty jiné stupně podpory.

Individuální plán, který je součástí matrice, zpracovává a zajišťuje ředitelka školy.

Pro nadané dítě je možné rozšířit obsah vzdělávání v příslušné oblasti za základě doporučení ŠPZ (podpurná opatření pro podporu nadání v rozsahu 1. – 4. stupně podpory).

## **5.5. Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V plné míře akceptujeme vývojová specifika, jako je individualizace a diferenciací. Klademe velký důraz na úzkou spolupráci s rodinou.

Při vzdělávání těchto dětí převládá spontánní činnost nad řízenou.

Učitelky konají neustálý dohled nad mladším dítětem, nabízejí hry a činnosti přiměřené jeho věku (hračky pro děti mladší 3 let apod.), předcházejí možným rizikům (drobné či nebezpečné předměty a hračky dají z dosahu dítěte).

Nepřetěžují dítě činnostmi, ke kterým ještě nedozrálo.

### **Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti biologické:**

Stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním návykům a postojům.

### **Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické:**

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity sebevyjádření.

### **Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální:**

utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

### **Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní:**

uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

### **Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální:**

seznamovat děti se zdravým způsobem života, vést je k poznávání přírody, získávat základy návyků k ochraně životního prostředí.

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

**Vzdělávací cíle jsou zpracovány do pěti obsahových oblastí:**

1. Biologické - Dítě a jeho tělo
2. Psychologické - Dítě a jeho psychika
3. Interpersonální - Dítě a ten druhý
4. Sociálně - kulturní - Dítě a společnost
5. Environmentální - Dítě a svět

Vzdělávací obsah představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do oblastí je třeba vnímat jako pomocné.

Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují – čím úplnější a dokonalejší bude propojení všech oblastí vzdělávání a zároveň podmínek, za kterých probíhá, tím je vzdělávání přirozenější, účinnější a hodnotnější.

### 6.1. Pravidla pro tvorbu třídního vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah slouží jako východisko pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky a to v podobě **integrovaných bloků** které jsou uspořádány v samostatném dokumentu - TRÍDNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU.

**Integrované bloky jsou vytvářeny tak, aby:**

- přispívaly k rozvoji a učení dítěte v **různých oblastech** (biologické, psychologické, sociální)
- dítě mělo možnost získávat potřebné **dovednosti**, užitečné **poznatky**, poznávat žádoucí **hodnoty** a získávat samostatné **postoje**;
- umožňovaly naplnit **mnohostranně pestrou nabídku činností** intelektových i praktických
- z charakteristiky bloků jsou zřejmé jejich hlavní cíle a vzdělávací obsah:
  - ❖ **cíle**
    - postihují a vyjadřují smysl vzdělávací nabídky integrovaných bloků
    - popisují účel, záměr a očekávaný vzdělávací přínos, výstup, výsledek – co chce pedagog dětem zprostředkovat, prostřednictvím bloku děti naučit, v čem se může dítě zdokonalit, či k jakým znalostem, dovednostem, postojům i hodnotám (**kompetencím**) může blok přispět
  - ❖ **vzdělávací obsah**
    - obecné naznačení hlavních okruhů činností pro získání podnětů a inspirací
    - musí být dostatečně otevřený, aby pedagog měl možnost jej rozvíjet a přizpůsobovat aktuálním okolnostem a dění
    - obsah bloků je pro pedagogy doporučený, pedagogové si vybírají dle konkrétních potřeb a situací

Jednotlivé bloky jsou zpracovány přibližně na období jednoho měsíce.

- vzdělávací obsah představuje kompaktní, **vnitřně propojený celek**, jehož členění do oblastí je třeba vnímat jako pomocné
- „učivo“ je vyjádřeno v podobě **činností**, ať už praktických nebo intelektových, popř. v podobě **příležitostí**
- pojem „učivo“ je nahrazen pojmem „**vzdělávací nabídka**“, který vyjadřuje žádoucí formu prezentace „učiva“ dětí

- očekávané výstupy mají, stejně jako vzdělávací nabídka, činnostní povahu

## 6.2. Obsah integrovaných bloků

- integrované bloky mají podobu **tematických celků**
- obsah bloku **vychází z očekávaných cílů a vzdělávací nabídky**
- konkrétní věcný obsah **bezprostředně souvisí s přirozeným životem**

### a konkrétním prostředím dětí

Obsah vzdělávacího programu je rozpracován v Třídním vzdělávacím programu do deseti integrovaných bloků (1 blok = měsíční téma), které jsou členěny na podtémata, obvykle čtyři (= týdenní plán).

- S platností od 1.9.2012 byl RVP PV doplněn materiálem

#### „Konkretizované očekávané výstupy“.

- Konkretizované očekávané výstupy rozpracovávají a zpřesňují jednotlivé očekávané výstupy v rámci vzdělávacích oblastí v RVP PV v optimální úrovni a které lze považovat pro děti na konci předškolního období za žádoucí.
- Tyto výstupy se staly součástí našeho TVP, budou zapracovány prostřednictvím integrovaných bloků do týdenní nabídky činností pro děti. Jednotlivé bloky jsou zpracovány přibližně na období jednoho měsíce.

Časový plán bloků je orientační, volný, přizpůsobitelný – pedagogové mají možnost jej dle potřeb přizpůsobovat, operativně upravovat a měnit (prodlužovat i krátit).

Obsah předškolního vzdělávání je stanoven tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. V RVP PV je formulován v podobě „učiva“ a „očekávaných výstupů“, a to pouze obecně a rámcově.

Vzdělávací obsah stanovujeme pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let.

- vzdělávací obsah představuje kompaktní, **vnitřně propojený celek**, jehož členění do oblastí je třeba vnímat jako pomocné
- pojem „učivo“ je nahrazen pojmem „vzdělávací nabídka“, který vyjadřuje žádoucí formu prezentace „učiva“ dětí
- vzdělávací nabídka je vyjádřena v podobě činností, ať už praktických nebo intelektových, popř. v podobě příležitostí
- očekávané výstupy mají, stejně jako vzdělávací nabídka, činnostní povahu

## 6.3. Pravidla pro zpracování integrovaných bloků



Při tvorbě integrovaných bloků vycházíme z těchto pravidel:

- předmětem integrovaných bloků je výběr učiva z RVP PV
- vzdělávací oblasti RVP PV (Dítě a jeho tělo...) nejsou integrované bloky
- integrované bloky jsou vytvářeny tak, aby zasahovaly všechny oblasti; jsou vzhledem k oblastem průřezové
- učivo v podobě bloků tvoříme globálně pro celou věkovou skupinu dětí, nečleníme pro různé věkové kategorie zvlášť

**Integrované bloky** jsou uspořádány v samostatném dokumentu:

**Třídním vzdělávacím programem**

## Třídní vzdělávací program:

### VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Třídní vzdělávací program je samostatný dokument, uspořádaný do deseti integrovaných bloků, které se rozpracovávají na jednotlivá podtémata, obvykle na jeden týden

**Integrované bloky** rozpracované na **podtémata**:

#### 1.Kdo jsem a kde žiji

##### 1.1.Podtéma: PO PRÁZDNINÁCH

**Charakteristika tematického celku:**

**„Po prázdninách, kluci, holky, spěchejte do naší školky“**

Připravit dětem radostný vstup do mateřské školy, nové děti seznámit s prostředím školy, pomoci jim při orientaci v prostředí školy, seznámení s pravidly chování ve společenství třídy

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytvářet prostředí k utváření osobní pohody
- rozvoj pohybových schopností – zdravotní cvičení s míčem
- připravovat dětem dostatek možností k pohybovým hrám ve třídě i na školní zahradě
- vést děti k pečlivosti a přesnosti při vykreslování pastelkou – správné držení pastelky
- učit se ukládat své věci na svou značku, zvládat jednoduché úklidové práce

- ověřování úrovně výslovnosti a vyjadřovacích schopností
- řešení jednoduchých labyrintů
- seznamování s pravidly chování v kolektivu – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se
- umožnit dětem výtvarnou činnost dle zájmu – kreslení, malování i modelování
- vyjádřit vlastní prožitek, vlastní fantazii, zachytit děj
- zjišťování pěvecké úrovně třídy, zásoby písní
- soustředěně vyslechnout literární dílo, hovořit o četbě

### **Očekávané výstupy:**

- vytvářet vztah dítěte k prostředí školy
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti – sebeobsluha, hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládnout základní pohybové dovednosti – cvičení s míčem
- rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvíjení tvořivého myšlení, řešení problémů, sebevyjádření
- získávání relativní citové samostatnosti
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky a respektovat pravidla v této skupině stanovená
- vyjadřovat se pomocí výtvarných a pěveckých činností
- bezpečně se orientovat ve známém prostředí

### **Vzdělávací nabídka:**

- pohybová hra s míčem „Na jména“ – „Kutálení míčem“ (Školka plná zábavy, str.17)
- cvičení s barevnými míčky, PH: „Na barevné kamínky“ BKP/1, str.9
- skládání a dokreslení „Naše škola“ BK/1, str.13
- rozhovor o prožitých prázdninách
- vymalovánky k říkankám – Mraveneček – BK/1, str.15, Po prázdninách – BK/1, str.17
- „Najdi cestu do školky“ – labyrint – BK/1, str.19
- výtvarné činnosti na základě rozhovoru o prázdninách
- „Poznáte písničku?“ – procvičení známých písní
- zahájení četby na pokračování – např. „Honzíkova cesta“
- otázky a odpovědi: „Proč chodíme do školky?“ „Co uděláme pro to, aby se nám tu líbilo?“

## **1.2.Podtéma: NAŠE RODINA ANEB S KÝM SI HRAJÍ DOMA**

### **Charakteristika tematického celku:**

**„Když se vzbudí sluníčko, zkrásní celý svět, když se máma usměje, veselý jsem hned“**

Vytváření pozitivního vztahu k rodině a k domovu, vědět, že rodina je místem bezpečí a jistoty

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- cvičení obratnosti, postřehu – střídání poloh a postojů dle slovní instrukce
- cvičení obratnosti ruky při vystřihování a nalepování, samostatnost při nalepování
- zapojit se do společných říkanek, krátkých doprovodných textů k pohybu
- rozvíjení řeči – hledání tvarů množného čísla
- hledání správných odpovědí na problémové situace
- cvičení orientace na ploše, procvičení číselné řady-6

- navazovat na utváření vztahů v rodině
- malbou vyjádřit vztah k rodině, zaplnit plochu, využít barev pro výtvarnou činnost
- přirozené pozorování rodinného prostředí a vytváření pozitivního vztahu k rodině

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti ovládat koordinaci ruky a oka – zacházet s nůžkami a lepidlem
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky ve vhodně zformulovaných větách
- chápat základní číselné souvislosti
- uvědomovat si význam zázemí v rodině pro bezpečí a rozvoj osobnosti
- pochopit, že každý má ve společenství rodiny svou roli, podle které je třeba se chovat
- chápat ochranu rodiny a domova před cizími lidmi

#### **Vzdělávací nabídka:**

- zdravotní cvičení dle slovní instrukce, PH: „Kuba řekl“
- práce s papírem a lepidlem – přílohy BK/1 – „Co mi chutná“ – str.40, „Maminka, tatínek“ – str.41;
- výroba z prázdných krabiček – „U nás doma – Můj dům“ BK/1, str.41
- slovní hra: „Co bys dělal, kdyby...“
- hra: „Od jednoho k druhému“ – BK/1, str.46
- malování „U nás doma“

### **1.3.Podtéma: NAŠE MŠ ANEB JÁ A MOJI KAMARÁDI**

#### **Charakteristika tematického celku:**

**„Víš, kdo pomůže ti vždycky rád? No přece já, tvůj kamarád – aneb: ve dvou se to lépe táhne“**

Uvědomit si, co je to kamarádství, na jakém základě je kamarádství postaveno

#### **Díličí vzdělávací cíle:**

- orientovat se v prostoru, běh s vyhýbáním
- rozvíjení smyslového vnímání, zrakové paměti
- vytváření základů jazykové kultury, kultivovaného projevu, oslovování dětí
- sluchově rozlišovat hlásku na začátku slova, objevování délky slov vytleskáváním
- seznamování s vizuální podobou písma, vyhledávání stejných písmen
- určování více, méně, stejně
- umět kamarádovi poděkovat za pomoc
- hledání dohody s kamarádem, podřídit se přání druhého, respektovat jeho názor
- rozvíjet společné hry a vést děti k dodržování společných smluvených pravidel
- výtvarně vyjádřit vztah ke kamarádovi – jeho duševní pohodu, výraz obličeje, využívání barevnosti výtvarného materiálu
- soustředěně vyslechnout čtený text ve společenství třídy
- poznávat, co je bezpečné a kde nám hrozí nebezpečí

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládat orientaci v prostoru
- rozlišovat pomocí všech smyslů
- chápání základních matematických souvislostí – pojmy více, méně, stejně
- uvědomovat si svou osobnost se svými právy – ale i povinnostmi, s přiznáváním stejných práv svým kamarádům

- spolupracovat s ostatními dětmi ve třídě, dodržovat stanovená pravidla
- mít povědomí o existenci různých druhů lidí (integrace dětí postižených a z jiných kultur, umět s nimi komunikovat a přijímat je takové, jací jsou)
- výtvarně zachytit svého kamaráda – jeho duševní pohodu, výraz obličeje
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat

#### **Vzdělávací nabídka:**

- hra pro rozvoj smyslového vnímání „Poznáš kamaráda?“ BK/1, str.26
- hra: „Kdo ti stojí za zády?“ BK/1, str.30
- hry dle metodického materiálu „Hrajeme si každý den“, „Já, ty, každý jsme jiný“
- skládání slov podle předlohy TNCR č. 1-4
- hra „Jak se jmenuješ? – určení hlásky na začátku svého jména
- hra: „Kde je více kamarádů?“ – co bychom museli udělat, aby kamarádů bylo stejně? TNCR č.1, str.9
- rozhovor „Každý jsme jiný“ – povídáme si o kamarádech, kteří jsou něčím odlišní (různá postižení, jiná řeč, velcí, malí, tlustí, tencí, světlá pleť, tmavá pleť)
- „Jen jeden papír“ BK/1, str.31
- „Naše třída“ – BK/1, str.32
- kreslení, malování : „Můj kamarád“
- hra: „Co by se stalo, kdyby....“ – kde nám hrozí nebezpečí?

### **1.4.Podtéma: NAŠE OBEC ANEB TADY JSME DOMA**

#### **Charakteristika tématického celku:**

**„Cestička k domovu známě se vine, hezčí je, krásnější než všechny jiné“**

Mít povědomí o sounáležitosti k rodné vlasti, obci, kde žijeme, znát adresu svého bydliště

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- podporování správného držení těla, koordinace rukou při chůzi a běhu
- rozvíjení sluchového vnímání
- rozvíjení dovednosti práce s nůžkami
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvíjení tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamovat s významem zeleně v našem okolí – proč ji potřebujeme k životu

#### **Očekávané výstupy:**

- zachovávat správné držení těla
- sluchově rozlišovat zvuky
- ovládat koordinaci ruky a oka při práci s nůžkami
- poznat a správně pojmenovat to, čím je dítě obklopeno, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – odhalovat podstatné znaky
- záměrně pozorovat a využívat postřehů při manipulaci se stavebnicí, geometrickými tvary
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- vytvořit u dětí ekologické povědomí ve smyslu péče o své okolí

#### **Vzdělávací nabídka:**

- chůze a běh za doprovodu jednoduchých rytmických nástrojů, chůze v rytmu říkanky „Cestička“

- PH: „Na hrnec“ – BKP/1, str.17
- určení místa podle zvuku – hra „Hledání budíku“
- samostatné vystřihování obrázků a jejich nalepení
- popis okolí MŠ, návštěva místa bydliště našich kamarádů, význačných míst a budov
- rozhovor „Kdo kde bydlí“ – rozlišení město x vesnice“
- hry na seznámení s různými situacemi: např. „Jedeme do města – co by stalo, kdyby (někdo cizí nás zval do auta...)
- konstruktivní činnosti – stavba – „Náš dům, naše obec“
- rozhovor: „Co s odpady?“ – jak vznikají, z čeho jsou, k čemu jsou barevné kontejnery

## 2.Podzim přichází

### 2.1.Podtéma: PODZIM NA ZAHRADĚ

**Charakteristika tématického celku:**

**„Hruška, švestka, jablíčko upevní ti zdravíčko“**

Seznámení se změnami v přírodě – příchod podzimu, rozlišení pojmů ovoce, zelenina

**Dílní vzdělávací cíle:**

- cvičení obratnosti, pohotovosti, cvičení síly a překonávání strachu z nezvyklých poloh
- upevňovat správné držení tužky, uvolnění ruky
- upevňovat správnou techniku stříhání, bezpečné zacházení s nůžkami
- procvičování zrakového a sluchového vnímání
- rozvíjení tvořivosti a fantazie
- upevňování výslovnosti, hlasitost mluveného projevu
- používání všech slov při popisování lidských činností na zahradě
- seznamování s pojmy ovoce, zelenina
- poznávat počet a umět ho zaznamenat
- získávat vztah k tomu, kdo něco umí, vážit si významu práce pro druhého
- zdokonalování techniky malování temperovými barvami
- učit se zpívat sólově i v menších skupinách
- objeovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka

**Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti – cvičení na nářadí
- ovládat jemnou motoriku ruky při práci s grafickým a výtvarným materiálem, nůžkami
- rozlišovat pomocí všech smyslů
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky ve vhodně formulovaných větách
- rozlišit a pojmenovat ovoce a zeleninu
- prakticky využívat základní číselné pojmy
- vážit si práce druhých
- zvládnout techniku malování a vymývání štětce s otíráním do hadříku
- vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností
- utvářet povědomí o významu ovoce a zeleniny pro zdraví člověka

**Vzdělávací nabídka:**

- motivované cvičení – „Jabloňka“ – roste, protahuje se, naklání se ve větru, padá jablíčko, kutálí se; výstup na ribstole – trháme jablíčka
- PH: „Na ovoce a zeleninu“ – BKP/1, str.23
- pracovní listy – „Rozpul jablíčka“ – TNCR č.1, str.25, „Dokresli misku pod jablíčka“ – TNCR č.1, str.27, „Dokresli půlky jablíček“ – TNCR č.1, str.28
- vystřihovánka „Jablíčka, hrušky“ BK/2, str.41,-, „Ježek“ – BK/2, str.42
- rozlišit pomocí zrakového vnímání: „Kde je více, méně“ BK/2, str.43

- rozklad slov (rozvoj sluchových dovedností) – pracovní list „Vytleskej si slova“ BK/2, str.46
- nácvik říkanky např. „Hruška“, „Švestka“, „Ježek“, „Foukej větříčku“
- hra: „Co přivezli do prodejny?“ – třídění a pojmenování ovoce a zeleniny
- hra „Šel zahradník do zahrady“ – nácvik písničky – děti dále popisují, co vše na zahradě dělal
- pracovní list: „Nakresli tolik, kolik... TNCR č.1, str. 26
- při pobytu venku pozorování ovocných stromů
- malování temperovými barvami – ovoce
- zpěv známých písní, nácvik písničky
- třídění potravin – zdravý x nezdravý košík

## 2.2.Podtéma: **PODZIM NA POLI A V LESE**

### **Charakteristika tématického celku:**

#### **„Dědek řepu zasadil, u pole se posadil...“**

Seznámení s dalšími změnami v přírodě – poznávání plodů podzimu, objevování světa zvířátek ve volné přírodě

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjení pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé motoriky
- procvičovat běh s vyhýbáním
- rozvíjení jemné motoriky ruky
- podporování pracovní zručnosti s různým materiálem
- rovný střih nůžkami, bezpečné zacházení s nůžkami
- pečlivost při vykreslování obrázku, správné držení tužky
- rozšiřování slovní zásoby o slova označující jevy, činnosti, které souvisejí s podzimní přírodou
- rozvíjení paměti, myšlení, řečového projevu s využitím pohádky
- seznámení s pojmy první, poslední
- vést děti k osvojení číselné řady 1-6
- rozvíjení citového vztahu k přírodě, volně žijícím zvířátkům
- vědět, že pracovitost je vlastnost člověka, která mu přináší prospěch
- kreslení, malování na základě četby, dramatizace pohádky
- seznámení s rozdílem mezi pohádkou klasickou a veršovanou
- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládat základní pohybové dovednosti
- ovládat koordinaci ruky a oka při práci s různým přírodním materiálem
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větech
- chápat elementární číselné a matematické pojmy
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- ocenit výsledky práce druhých lidí
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik – kreslení, malování, modelování
- vyjadřovat své představy pomocí dramatických dovedností
- všimnout si, že svět má svůj řád, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

#### **Vzdělávací nabídka:**

- zdravotní cvičení motivované pohádkou „O veliké řepě“ BKP/1, str.21
- cvičení motivované letem vlaštovek BKP/1, str.21
- práce s pracovními listy – „Vymaluj si ovoce“, „Drak letí“, „Křídla ptáků“ – BK/1, str. 14,15,16
- výroba „Bramboráčku“ – BK/2, str.17, výroba různých obrázků, předmětů, figurek z přírodnin, bramborová tiskátka apod.
- vystřihovánka – „Vrána“ – BK/2, str.18
- práce s vymalovánkou – „Běží myška po poli“, „Podzim na poli“ – BK/2, str.19,20
- popis obrázku s podzimní přírodou – BK/2, str.str.20, Ladovy obrázky
- práce s pohádkou „O veliké řepě“
- číselná řada 1–6 –demonstrace na skutečných bramborách, práce s pracovním listem „Dokresli si do kopečků brambory“ – BK/2, str.22
- seznámení s příslovím – „Bez práce nejsou koláče“
- ilustrace, modelování k pohádce: „O veliké řepě“
- procvičení znaků podzimu, nácvik říkanky –např. „Malíř podzim“ BK/2, str.30

### 2.3.Podtéma: PLODY PODZIMU

#### „Měla babka čtyři jabka a dědoušek jen dvě“

##### Charakteristika tématického celku:

Získávání povědomí o tom, co všechno vytváří příroda. Procvičení názvů plodů podzimu, seznámení s možnostmi jejich využití-v kuchyni, potrava pro zvířata, dekorace; rozlišení pojmů ovoce x zelenina

##### Dílčí vzdělávací cíle:

- cvičení pohotovosti, postřehu, procvičování poskoků a skoků mezi překážkami
- cvičení jemné motoriky ruky, uvolnění ruky
- upevňování výslovnosti, paměti při opakování krátkých veršovanék, vyprávění vlastního zážitku
- objevovat vytváření zdobnělin
- poznat podle vzhledu, chuti a vůně ovoce a zeleninu, umět je pojmenovat, intuitivní formou rozlišovat pojmenování „ovoce“ a „zelenina“
- procvičení početních představ do 5, pojmy více, méně stejně
- vhodně motivovat děti ke společným činnostem, přispívat vlastními nápady
- získávání dalších estetických a výtvarných zkušeností
- pohybem charakterizovat postavu z pohádek
- rozvíjení schopnosti umět se pohybově vyjádřit
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí

##### Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti – orientace mezi překážkami
- zvládat jemnou motoriku ruky – práce s tužkou, nůžkami, papírem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- odhalovat vlastnosti předmětů a hledat vzájemné souvislosti mezi nimi – podle vlastností je třídit
- poznat a pojmenovat různé podzimní plody, znát jejich využití
- uplatňovat své nápady při společných činnostech
- chápat, že přírodu a přírodniny lze vnímat i jako estetický objekt a lze je také esteticky využít
- mít povědomí o hledání poučení a inspirace v knihách a časopisech
- pohybem charakterizovat postavu z pohádek



- sladit zpěv s pohybem – nácvik tanečku
- vnímat rozmanitost světa přírody

#### **Vzdělávací nabídka:**

- zdravotní cvičení motivované zvířátky, která chystají potravu na zimu – (sběr podzimních plodů v lese) – návaznost na četbu „Poslední vlaštovka“ – Pohádkový dědeček
- PH: „Na palačinku“ BKP/1, str.14 – „z jakého ovoce můžeme udělat marmeládu na palačinku?“
- PH: „Na houbaře“ Pohybové hry pro MŠ, str.17, PH: „Zajíci na zelí“ - PH pro MŠ, str.21, PH: „Na veverka“ - PH pro MŠ, str.22
- vyprávění vlastního zážitku s pomocí říkanky „Deset malých jablíček“
- výroba dekorativních předmětů z přírodnin – navlékání korálků (šípky, jeřabiny, kaštiny apod.), podzimníček, zvířátka z kaštanů, postavičky z kukuřice, dýní apod.)
- pracovní listy – „Rozpul jablíčka“ – TNCR č.1, str.25
- hra se slovy-velké x malé jablko – zdobněliny – pracovní list „Jablko, jablíčko“ BK/2, str.48
- rozlišení ovoce x zelenina – uspořádání výstavy, výroba ovocného a zeleninového salátu
- doplňování počtu vždy do 5 – pracovní list „Dokresli kuličky hrášku“ BK/2, str.49
- pohybové vyjádření – „Jak hříbek vyrostl“, lesní závody“ – M. Příkrylová -Hrajeme divadla č.3
- nácvik písně a tanečku „Měla babka“
- hledání inspirace v knihách a časopisech (kuchařka, Zahradkář, Topp...)

## **2.4.Podtéma: BARVY PODZIMU**

### **Charakteristika tématického celku:**

#### **„Tisíc skřítků Podzimníků už se dalo do práce, končí letní legrace“**

Uvědomovat si změny, které na podzim přicházejí, vnímat krásu a barevnost podzimní přírody, seznámení s některými stromy, přírodním materiálem, rozvíjení smyslového vnímání – motivace hrou. „Na lesní skřítky Podzimníčky“

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- zdokonalování pohybových dovedností při cvičení s hudbou
- prohlubování hygienických návyků u dětí
- uvolňování zápěstí ruky, zraková kontrola pravidelnosti tahů ruky, cvičení jemné motoriky
- rozvíjení komunikativních dovedností – popis barevnosti podzimní přírody, vyjádření pocitů, zvyšování používání přídavných jmen
- procvičení znalosti barev a jejich odstínů
- získání nových informací o přírodě – rozlišování stromů listnatých a jehličnatých, vědět, že některé listnaté stromy na zimu neopadávají a naopak některé jehličnaté opadávají
- seznámení s novými výtvarnými technikami
- rozvíjení rytmického cítění
- během vycházek do přírody získávat poznatky o změnách v přírodě

### **Očekávané výstupy:**

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a zraku, zvládat jemnou motoriku
- samostatně vyjadřovat myšlenky, užívat všechny druhy slov
- poznat a pojmenovat základní a některé doplňkové barvy
- využívat smyslové vnímání, záměrně pozorovat, všimnout si nového
- prožívat a dětským způsobem vyjádřit, co cítí
- dokázat zachytit skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých



výtvarných dovedností a technik, hudebně i pohybově

- zvládat základní hudební dovednosti-instrumentální činnosti
- praktickými zkušenostmi získat povědomí o změnách v přírodě

#### **Vzdělávací nabídka:**

- průpravné cviky s hudbou motivované změnami v přírodě s příchodem podzimu; hra „Jak vzniká les? – „Na semínka“, „Na skřítky a obra“ - (metodický materiál „Lesní skřítki“, PH: „Borovice“ BKP/1, str. 34
- vytrhávání papíru, mačkání a nelepování – „Muchomůrka“
- pracovní list „Dokresli letokruhy stromům“ – TNCR/4, str. 41, „Dokresli listy – BK/3, str.13,
- hra „Na skřítky“, kteří poznávají les – děti si vymyslí svá skřítkčí jména, zjistí, odkud pochází dřevo, ze kterého mají hračky-a jak ten les vzniká, co všechno můžeme v lese najít
- během vycházek do přírody získávání poznatků a praktických zkušeností – pozorování a popis barevnosti přírody-jejich využití při výtvarných a pracovních činnostech ve třídě např.: „Podzimní strom“ - míchání barev, zapouštění do vlhkého podkladu apod.,
- sběr přírodnin (mech, tráva, kůra, šišky, větvičky, bukvice apod). - užívání přídavných jmen při popisu nasbíraných přírodnin – barva, tvar, velikost, struktura povrchu – hra: „Na slepé skřítky“ (metodický materiál „Lesní skřítki“
- výroba skřítků podzimníčků z doneseného přírodního materiálu
- hrou na tělo rytmitizovat názvy zvířátek a přírodnin z lesa-založení skřítkčí kapely – využití dětských rytmických nástrojů, nácvik písničky „Písnička pro podzimníčky“
- pozorování a popis změn v přírodě během pobytu venku

## **3.Co umí vítr a déšť**

### **3.1.Podtéma: ... LÍSTEČEK MI NA DLAŇ SPADĚ**

**Charakteristika tématického celku:**

**Sluníčko, sluníčko, proč hřeješ tak maličko?**

**„Teď už budu málo hrát, musíte se na zimu všichni dobře přichystat.**

Seznámení s přípravou přírody na zimu – stromy odkládají listy, vlaštovky odlétají do teplých krajín, zvířátka chystají zásoby na zimu – draci na vše z výšky dohlížejí

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjení pohybových dovedností, ladnost pohybu – sladit pohyb s hudbou
- uvolňování ruky v zápěstí i v loktu
- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky při práci s nůžkami a lepidlem
- rozvíjení souvislého vyjadřování rozhovorem, užívání všech druhů slov
- pozorování a popis změn v přírodě v souvislosti s přípravou na zimu (příroda, zvířátka)
- posilování radosti z objevovaného – pokusy s listy-učit se zachovávat tvar i barvu listů lisováním
- osvojovat si poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k ostatním dětem i dospělým
- vzbuzovat u dětí potřebu získávat informace, citové zážitky prostřednictvím literárního textu
- poznávání vlastností výtvarného materiálu, rozvíjení dovedností při práci s ním
- umět zpívat sólově i samostatně v menší skupině
- osvojování elementárních poznatků o přírodě v různých obdobích

**Očekávané výstupy:**

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- rozvíjet dovednosti v oblasti jemné motoriky (koordinace ruky a oka)

- průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím
- využívat pokusů k získávání nových poznatků
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívat logických postupů
- prohlubovat citové vztahy – soucítění, důvěra, potřebu patřit do skupiny
- soustředěně vyslechnout příběh a následně vyprávět obsah
- umět zachytit skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik, tvořit z různých materiálů a přírodnin
- umět se vyjadřovat pomocí hudebních a hudebně pohybových činností
- být vnímavý a mít kladný vztah k přírodě

#### **Vzdělávací nabídka:**

- zdravotní cvičení s hudbou motivované listopadem „Listopad – tanec s lístky“
- pracovní listy: „Dokresli si půlky listů“ BK/3, str.13, - „Dokresli listy“ BK/I, str.16
- výroba papírového draka
- rozhovor: „Listopad“ co nám napovídá název tohoto měsíce? – proč listy opadávají? : listy potřebují vodu – nevidíme ji, protože voda se k lístečkům dostává cestičkami, které jsou schované uvnitř stromu. Na podzim se cestičky uzavrou, protože v zimě by voda zmrzla a strom poškodila. Proto stromy listy shazují, aby je mohla paní Zima přikrýt sněhovou peřinkou a stromy mohly odpočívat
- sběr barevných listů – jejich využití při výtvarných a pracovních činnostech ve třídě např.: výroba podzimníčků z listů, nalepování barevných listů – vytváření obrázků, obtiskování nabarvených listů – „Podzimní strom“, vystřihování obtisknutých listů – výroba peřinky pro skřítky podzimníčky (kam jinam by se schovali než do lehkého listí) apod.
- rozhovor nad barevnými listy – užívání přídavných jmen – velký, malý, barevný, skvrnitý
- lisování listů – pozorování, jak se mění tenké a rovné podoby
- nácvik, procvičování písní (Listopad, Vlaštovičko, leť, Jaro, léto, podzim, zima.)
- četba na pokračování – „Pohádkový dědeček“ – „O poslední vlaštovce“
- vytvoření kalendáře na záznam počasí RSBK/P, str.94; zpráva o počasí – Školka plná zábavy, str.151

### **3.2.Podtéma: PRŠÍ,PRŠÍ,JEN SE LEJE**

#### **Charakteristika tématického celku:**

**„Dešťové kapičky dostaly nožičky, běhaly po plechu, dělaly neplechu.“**

Seznámení dětí s charakteristickými znaky podzimního počasí, smyslové vnímání přírody – správné označování jevů (vítr, déšť, mlha)

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- vedení dětí k vytvoření návyku potřeby pravidelného pohybu – cvičení
- procvičovat přeběhy k cíli na určitou vzdálenost
- ovládat koordinaci ruky a oka při práci s nůžkami
- rozvíjení komunikativních schopností – verbální i neverbální kultivovaný projev
- pozorování a popis změn počasí v souvislosti s příchodem podzimu, získávat základní informace o koloběhu vody
- rozvíjení schopnosti chovat se autenticky (vycházející z něho samého), chovat se autonomně (tak, jak je mu vlastní, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny)
- motivovat děti k ochotě a snaze pomáhat tomu, kdo to potřebuje
- seznamování s novými výtvarnými technikami
- využití dětských rytmických nástrojů k hudebně pohybovým činnostem
- pozorováním, objevováním, učením získávat nové poznatky o přírodě, důležité pro život

člověka – porozumění přírodním jevům („Co je vítr, proč draci létají?“)

#### **Očekávané výstupy:**

- chápat význam pohybu pro zdraví člověka
- zvládnout základní pohybové dovednosti při cvičení ve dvou družstvech – zdravá soutěživost
- rozvíjet dovednosti v oblasti jemné motoriky při práci s nůžkami a lepidlem
- práce s pracovními listy: „Dokresli si deštník“ – BK/3, str.12, Dokresli, jak prší“ – BK/3, str.14
- samostatně a smysluplně vyjadřovat myšlenky, pocity
- osvojení si elementárních poznatků o přírodě
- vyjadřovat představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- spolupracovat s ostatními dětmi ve třídě, vzájemně si pomáhat
- zpracovat své zážitky a poznatky estetickým způsobem
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- pochopit, jaký význam má pro člověka poznávání neznámého (přírodní jevy)

#### **Vzdělávací nabídka:**

- PH: „Na mráčky“ –využití básničky „Deštivý den“ papírové mráčky – učitelka = vítr – mráčky poletují, spojují se a zase rozdělují, některé děti se stávají větříky
- plnění úkolů při závodivé hře ve dvou družstvech (využití míče, kuželek apod.)
- hlasová a dechová cvičení „Můžeme podzim slyšet?“ (dešťové kapičky – od malých po velké kapky – šeptem kap, kap, postupně zesilovat hlas, následně vyťukáváním do dlaně, přidáme rytmické nástroje
- vyprávění „O ztracené dešťové kapičce“ (koloběh vody)
- pozorování podzimní přírody během pobytu venku – popis počasí, změn v přírodě), charakterizovat hlavní znaky podzimu
- výtvarné činnosti – zapouštění barev, tuše do vlhkého podkladu „Holý podzimní strom“
- nácvik písně s podzimní tematikou – rytmizace, pohybové vyjádření (Prší, prší...)
- rozhovor o nebezpečí silného větru, velké vody, bouřky – hry „Bouřkové počasí“, „Tanec větru“ – Školka plná zábavy, str.166, 167, příloha „Vítr a drak“ –Rok s barevnými kamínky (podzim, str. 95)

### **3.3.Podtéma: KDYŽ KAMARÁD STŮNĚ – MOJE TĚLO A ZDRAVÍ**

#### **Charakteristika tématického celku:**

**„Poslechněte srdíčko, vyšetřete oči, na palci mám bebíčko, hlava se mi točí“**

Naučit děti znát některé části našeho těla a jejich funkci, jaké smysly používáme při vnímání prostředí kolem nás, zjistit, jak si děti uvědomují samy sebe, svoje tělo a některé prožívané pocity – z čeho mají radost, čeho se bojí, koho mají rádi ....,vést děti k sebekontrolě, sebeovládání a ohleduplnosti k ostatním.

#### **Dílní vzdělávací cíle:**

- orientovat se v prostoru, procvičovat pohotovou reakci
- umět házet lehkými předměty na cíl pravou i levou rukou a do dálky horním obloukem
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vystřihovat podle předkresleného tvaru
- ovládání ruky, lehkost držení tužky
- rozvíjení správné výslovnosti a výraznosti řeči
- rozlišovat, co našemu zdraví škodí a naopak co mu prospívá
- vytvářet životní postoje prospívající zdraví – omalovánka
- posilovat prosociální chování ve skupině, poznávání kamarádů
- spojit hledání části svého těla s rytmem

- vytvářet povědomí o morálních hodnotách krásou literárního příběhu
- zaplnění ploch dekorativním vzorem-smysl pro barvy a tvar
- chápat význam péče o své okolí, udržování je v čistotě

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- samostatně vyjadřovat svoje pocity a vhodně je zformulovat ve větách
- pochopit situaci, přemýšlet o ní a také ji vyjádřit
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí
- chovat se ohleduplně k nemocnému kamarádovi – respektovat jeho potřeby
- adaptovat se na život ve skupině, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy – podřídit se společnému programu, spoluvytvářet v tomto společenství pohodu
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik – dekorativní kresba
- uvědomit si a rozlišit tempo v hudbě
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že jeho chování ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí

#### **Vzdělávací nabídka:**

- PH „Baba rýma“ BK/3, str.38
- hod papírovou koulí .... na cíl – obruč na zemi, koš....
- výroba dárku pro nemocného kamaráda BK/3, str. 40,41
- ozvěnové hry se slovy
- hry na rozvoj a poznávání smyslů (Co můžeme vidět, slyšet, cítit, čichat, nahmatat – děti odpovídají na otázky; „mám dvě uši k naslouchání, dvě očička na koukání, dvě nožičky na chození a dvě ruce na mazlení“ – pohybové ztvárnění
- nácvik: „Polámal se mraveneček“
- hra: „Zavolejte pana doktora“ – Školka plná zábavy, str.75
- popiš postavu a vykresli ji (TNCR /2, str. 17), obkreslování postavy ležícího kamaráda
- „Co přineseme nemocnému kamarádovi?“ - třídění potravin – „Kdo nám dává vitamíny?“ – patří x nepatří
- omalovánka „zdravé potraviny“ a „zdravý zoubek“ BK/3, str. 27,28
- „Dokresli pruhované šaty“- BK/3, str.39
- hra „Koho si myslím?“ – popis charakteristických vlastností dítěte
- rytmická hra: Zatleskáme, zatleskáme, na hlavu, ramena.... si ruce dáme“
- četba z knihy „Povídání o pejskovi a kočičce“ – O pyšné noční košilce
- dekorativní kresba – výzdoba noční košilky
- rozlišení hudby podle tempa – rychlá (taneční, běh), pochod, ukolébavka – nácvik písničky pro nemocného kamaráda
- rozhovor: „Jak třídíme odpad?“

### **3.4.Podtéma: UMÍME SE OBLÉKAT**

#### **Charakteristika tématického celku:**

**„Neposlechl mámu Petřík, neoblékl si svůj svetřík – hlava bolí, je mu zima, přemohla ho snadno rýma“**

Přiblížit dětem poznatky týkající se ochrany zdraví – objevovat význam správného oblečení pro zdraví-naučit se přizpůsobovat podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám, pečovat o své zdraví v daném období

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- zvyšování tělesné zdatnosti dětí a zlepšování jejich pohybových schopností – překonávání strachu z nezvyklých cvičebních poloh
- posilování přirozených poznávacích schopností týkajících péče o své zdraví
- procvičení paměti a podněcování dětí k slovnímu vyjadřování
- zdokonalování gramatické správnosti mluveného projevu, užívání přídavných jmen
- na základě praktických zkušeností seznamovat děti s vlastnostmi materiálů
- vést děti k pochopení a užívání některých kvantifikátorů (všechny, žádný, každý, ne všechny, jeden .... )
- vytvářet u dětí významové kategorie (patří x nepatří)
- respektovat právo každého na vlastní vyjádření, nekritizovat práci druhých
- získání nových výtvarných dovedností – práce s barvou
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a dramatických činností
- v souvislosti se změnami počasí určovat vhodné oblečení
- hledání odpovědí na otázky: „Jak ještě chráníme své zdraví?“

#### **Očekávané výstupy:**

- ovládat nové pohybové dovednosti, zdokonalovat rovnováhu těla
- mít povědomí o významu péče o vlastní zdraví
- všimnout si změn v přírodě, rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, správně označovat přírodní jevy
- rozvíjet slovní zásobu dětí, užívat přídavná jména
- chápat elementární matematické pojmy a souvislosti
- přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch, učit se hodnotit výsledky své práce
- respektovat právo každého na vlastní vyjádření, nekritizovat práci druhých
- rozvíjet estetické dovednosti
- mít povědomí o významu životního prostředí, uvědomovat si, že jeho změny mohou ovlivňovat naše zdraví

#### **Vzdělávací nabídka:**

- zdolávání překážkové dráhy – chůze „po lávce“, seskok z vyšší roviny, plazení po lavičce, přeskoky nízké překážky
- cvičení s říkadly, nácvik pohybové hry (Šili, ševci boty...)
- poznávání částí oděvů – určování kdy co nosíme: „Kdy si oblékáme toto ...? pracovní list „Pojmenuj oblečení – BK/3, str. 43 – které další druhy oblečení znáš?“
- hra: „Balíme zavazadlo“ – „Hry a říkanky pro MŠ/4, str.1, „Utvoř větu“ - „Hry a říkanky pro MŠ/4, str.1, „Hádej, co jsme vyměnili?“ „Hry a říkanky pro MŠ/4, str.1, „Módní přehlídka“ „Hry a říkanky pro MŠ/3, str.3, „Doplň slovo, které chybí - „Hry a říkanky pro MŠ/3, str.1
- námětové hry s panenkami – rozlišování částí oděvů
- dekorativní kresba
- dramatizace pohádky „O dvanácti měsíčkách“ – „Rok s barevnými kamínky – zima, str.79)
- využívání praktických zkušeností při pobytu venku (vhodné oblečení – popis materiálů – teplé pletené rukavice, kožené, gumové boty, pláštěnka...)
- rozhovor o ochraně zdraví (komunikační kruh) – proč nesbíráme předměty odhozené na ulici, proč si nic nebereme od neznámých lidí ani dětí ...)

## **4.VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ**

### **4.1.Podtéma: S ČERTY NEJSOU ŽERTY**

#### **Charakteristika tématického celku:**

**„Mikuláši, Mikuláši, kdo to tady děti straší, kdo tu cinká řetězem a proč s tebou přišel sem?“**

Seznamování dětí s předvánočními tradicemi – návštěva čerta a Mikuláše s přípravou programu a nadílkou, odstraňování strachu z neznámého.

Rozvíjení kulturně estetických dovedností výtvarných, hudebních i dramatických.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- zdokonalovat pohotovou orientaci při běhu v prostoru se změnami směru
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- rytmizace slov – určování počtu slabik, krátké x dlouhé slovo
- rozvíjení schopnosti vést dialog, seznamovat s neznámým
- navodit u dětí pozitivní přístup k životu, radovat se ze života
- seznámení s novými technikami a výtvarnými dovednostmi
- rozvíjení kulturně estetických dovedností-výtvarných, dramatických a pohybových i hudebních schopností
- rozšiřování poznatků o změnách v přírodě, střídání ročních období

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zvládat jemnou motoriku – zacházení s grafickým a výtvarným materiálem
- objevovat a sluchově rozlišovat počet slabik
- umět vést dialog, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku
- porozumět věcem a jevům kolem sebe
- ovládat své afektivní chování
- vyjádření vlastních představ pomocí různých výtvarných technik
- vnímat rytmus a tempo písně, používat jednoduché hudební nástroje jako doprovod
- naučit se z paměti krátké texty, zvládnout dramatizaci
- chápat elementární časové pojmy (střídání ročních období, měsíce v roce)
- vytvářet aktivní postoje ke světu, k životu, učit se tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

#### **Vzdělávací nabídka:**

- pohybové hry motivované čerty – BK/4, str. 13 (strachový pytel, ribstole, cvič. s uhlíkem...)
- procvičování orientace v prostoru, rozvíjení obratnosti a pohotovosti – soutěživé hry, čertovská honička
- procvičení kotoulu vpřed ze stoje rozkročného do stoje spojného; ml.d. – okénko, rybička
- pracovní listy na procvičení jemné motoriky ruky (TNCR/2, str.37), „Dokresli Mikulášovi punčochu BK/4, str. 16, omalovánka „Mikuláš“ – BK/4, str.18
- hry se slovy (určování počtu slabik) – pracovní list „Čert a Mikuláš“ TNCR č.2, str.39
- výroba papírového čerta a Mikuláše (BK/4, str.19)
- hledání slov, která se nám líbí – poslech čteného textu
- seznamování s tradicemi – Barborka, příchod čerta a Mikuláše s nadílkou,
- seznámení s pohádkou „O dvanácti měsíčkách“ – rozbor, dramatizace
- nácvik písní s mikulášskou tematikou

## **4.2.Podtéma: TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA**

### **Charakteristika tématického celku:**

**„Těšíme se na Vánoce, protože jsou jednou v roce“**

Seznamování dětí s lidovými tradicemi spojenými se změnami ročních období – využití tohoto období ke slovním, výtvarným, hudebním, dramatickým i pracovním aktivitám zaměřeným na období zimních svátků-Vánoc

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**



- zdokonalování pohybových dovedností, ovládnání pohybového aparátu, spojení pohybu s hudbou
- vytváření pracovních návyků, osvojování si věku přiměřených pracovních dovedností
- samostatně vyjádřit myšlenku, pocity, přání
- učit se přizpůsobovat kolektivnímu programu, spolupracovat s ostatními, uplatňovat vlastní náměty, nápady
- rozvíjení a zpřesňování smyslového vnímání, přecházení od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému)
- učit se nové výtvarné techniky a dovednosti k dané tematice
- vyhledávání charakteristických znaků jednotlivých ročních měsíců, jednotlivých ročních dob pro přírodu

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti
- zvládat jednoduché pracovní úkony, zacházet s drobnými pomůckami, různými materiály
- dodržovat zásady bezpečnosti při práci s jednoduchými pomůckami, nástroji (práce s nůžkami, vykrajovátky na cukroví apod.)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, odhalovat charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi – rozvíjet schopnost pojmenovat bezprostředně vnímané předměty a jevy
- cítit uspokojení z dobře vykonané činnosti
- spolupracovat s ostatními, uplatňovat vlastní názory, respektovat postoje a názory ostatních
- rozvíjet estetické vnímání kulturních tradic, eliminovat nevkus,
- vyjadřovat se pomocí výtvarných, hudebních, hudebně pohybových a dramatických činností
- pozorovat a vnímat změny v přírodě, porozumět světu kolem nás

#### **Vzdělávací nabídka:**

- pohybové hry
- výroba vánoční výzdoby, dekorace
- seznamování s vánočními tradicemi, příprava na oslavu Vánoc, vánoční besídku
- vytváření společného programu na vánoční besídku
- nácvik pásma na vánoční besídku
- podrobný rozbor pohádky „O dvanácti měsíčkách“ – pokračování v dramatizaci pohádky

### **4.3.Podtéma: TIŠE A OCHOTNĚ PUPRURA NA PLOTNĚ VONÍ**

#### **Charakteristika tematického celku:**

##### **„Z lásky dárek připravíme, svoje milé potěšíme“**

Příprava oslav vánočních svátků, navození slavnostní nálady, uvědomovat si výjimečnost atmosféry vánočních svátků, vnímat citovou vazbu k rodině, lidem i zvířátkům kolem nás, osobně si prožít některé vánoční zvyky a tradice

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou
- rozvíjení pracovních a manipulačních schopností
- rozvíjení a užívání všech smyslů při přípravě vánočních oslav
- seznamování s různými druhy potravin a jejich využitím
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině i ostatním lidem – vnímat výjimečnost období vánočních svátků
- vytváření základů aktivních postojů ke kultuře a umění – rozvíjení dovednosti tyto postoje a schopnosti vyjadřovat a projevoval

- při aktivitách, kde může dojít k ohrožení zdraví dbát zvýšené opatrnosti (svíčky, prskavky)
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

#### **Očekávané výstupy:**

- zdokonalovat pohybové dovednosti – obratnost, koordinace, rovnováha
- ke vnímání vánoční atmosféry využívat všech smyslů
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, nově nabyté poznatky a zkušenosti umět využívat
- dokázat intenzívně prožívat výjimečnou atmosféru a svoje pocity umět vyjádřit
- všímat si, co si druhý přeje, cítit potřebu navodit prostředí pohody, potěšit své bližní
- prožívat radost z možnosti splnit přání druhých
- úmyslně si pamatovat, vybavovat si text, využívat hudebních dovedností
- dodržovat pravidla bezpečnosti
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – péče o zvířátka

#### **Vzdělávací nabídka:**

- nácvik pohybových her s hudbou, motivovaných Vánoce, zimním obdobím
- příprava vánočních oslav:
  - výzdoba mateřské školy a zdobení vánočního stroměčku (estetické vnímání, zrakové vnímání, manipulační dovednosti)
  - výroba vánočního dárečku pro své nejbližší
  - pečení vánočního cukroví (manipulační dovednosti, čichové, zrakové, chuťové a hmatové vnímání)
  - poslech a nácvik vánočních koled (sluchové a estetické vnímání)
- posezení u vánočního stroměčku s prožitím některých vánočních tradic, zpěvem vánočních koled, vánoční nadílkou
- návštěva „významných“ míst v obci (obecní úřad, pošta, prodejna) s vánočním přáním a dárečkem
- vycházka do lesa – příprava vánoční nadílky pro zvířátka
- získávání návyku správného držení těla
- být vnímavý a mít kladný vztah k přírodě
- se přizpůsobovat podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám, učit se pečovat o své zdraví v daném období.

## **5. JAK SE ŽIJE V ZIMĚ**

### **5.1. Podtéma: SNĚŽÍ, SNĚŽÍ, MRÁZ KOLEM BĚŽÍ**

#### **Charakteristika tematického celku:**

**„Padá snížek bělounek na lesy a pole, stele měkké peřinky na kameny holé“**

Vytvořit povědomí o přírodním prostředí a jeho změnách, vnímat krásu zimní přírody, umět pojmenovat charakteristické znaky zimy. Umět pečovat o své zdraví v zimě – správně se oblékat, předcházet úrazům

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjení pohybových schopností v oblasti hrubé motoriky – rozvíjení dovednosti při hodů na cíl
- rozvíjení pohybových schopností-koordinace ruky a oka, cvičení jemné motoriky ruky, správné držení pastelky, nůžek
- rozvíjení vyjadřovacích schopností, slovní zásoby
- procvičení číselné řady
- získávání elementárních základů k samostatnému řešení úkolů
- přirozeně pozorovat přírodní prostředí, vnímat krásu zimní přírody



- posilovat přirozené poznávací city – radost z objevování (vlastnosti sněhu) – zkušenosti využívat pro vlastní činnosti
- při hře respektovat náladu jiných dětí
- znát význam správného zimního oblékání, předcházet úrazům při chůzi po sněhu, ledu, dbát na bezpečnost při hrách na sněhu

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti na sněhu, hod sněhovou koulí na cíl
- zvládnout sebeobsluhu – umět se oblékat, obouvat, postarat se o své věci
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, správné držení pastelky
- umět zacházet s nůžkami
- umět popsat zimní přírodu (skutečnou i na obrázku), pojmenovat charakteristické znaky zimy
- vnímat, že svět přírody má svůj řád a všechny změny jsou přirozené
- chápat elementární matematické souvislosti – číselná řada
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- prožívat radost z poznání
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- zvládnout základní hudební dovednosti, umět vyjádřit píseň pohybem
- mít povědomí o ochraně vlastního zdraví

#### **Vzdělávací nabídka:**

- vystřihování složeného obrázku – „Sněhuláci“ BK/5, vystřižení předkresleného obrázku – obrázky se zimní tematikou
- pohybové hry se zimní tematikou: PH: Na mráz, Meluzína, Na dva mrazy“ BK/5
- omalovánka na námět zimy – BK/5 – popis obrázku
- hra na rozvoj sluchového vnímání – pohádka „Tři sněhuláci“ – vyprávíme pohádku, děti reagují dohodnutým způsobem (lehce tlesknout, ťuknout ..), když uslyší jakékoliv slovo, ve kterém slyší „sníh“ (sněhový, sněhulák..)
- výroba sněhuláka – mačkání papíru, práce s vatou a nalepování
- rozhovor na téma „Přišla zima“ využití praktických zkušeností, obrázků; „Co tam nepatří“,
- hry na rozvíjení slovní zásoby (pojmy sněhová vločka, námraza, jinovatka), – Přidaná slova, Řada slov, Na oblékání (Hry a říkanky pro MŠ /1, str. 4), hry pro rozvoj souvislého vyjadřování-Doplň slovo, které chybí, Kdo řekne o obrázku nejvíc ... (Hry a říkanky pro MŠ /3, str. 1)
- pokusy se sněhem „Kam zmizel bílý sníh“ (Rok 2.část)
- hra „Co ukrývá mráček?“ – procvičení číselné řady (Rok 2.část)
- hra: „Jak se staví sněhulák“ – procvičení velikostí (Rok 2.část)
- pracovní list Vpravo, vlevo (BK/5, str.19)
- kresba, malování na téma „Zima“ – různé techniky
- nácvik písně se zimní tematikou (Sněží, Usnul vrabec za komínem, Huboval vrabčák, Jede zima, Honili se dva mrazíci)
- získávání praktických zkušeností při pobytu venku – pokusy se sněhem, stavba sněhuláka
- pojmenování částí zimního oblečení „Popletenky“ (Hry a říkanky pro MŠ /1, str. 1 )

### **5.2.Podtéma: KAM SE JEŽEK V ZIMĚ SCHOVAL?**

#### **Charakteristika tematického celku:**

**„Huboval vrabčák na zimu, škoda, že nemám peřinu ....“**

Rozvíjení kladného vztahu k přírodě, vnímat, že svět přírody má svůj řád a všechny změny jsou přirozené, seznámení s volně žijícími zvířaty a jejich způsobem života v zimě – kdo jim pomáhá a jak můžeme pomoci my?

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- cvičení obratnosti – zdolávání překážek
- rozvoj pohybových schopností při hře s míčem-házení a chytání míče
- rozvíjení a užívání zrakového a sluchového vnímání při hrách
- obohacování slovní zásoby o slova označující jevy a činnosti
- prohlubování poznatků o životě volně žijících zvířat v zimě
- poznávat život některých volně žijících zvířat v zimě
- rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat – vztahy k lidem i ke zvířátkům
- zapamatovat si veršovaný text, opakovat ho se správnou výslovností a frázováním
- malování na základě citového prožitku – vyjádřit svůj vztah ke zvířátkům,
- dodržování přede hry, radostný zpěv
- pozorný poslech textu, rozhovor o postavách, vyhledávání znaků zimy v textu, umět pochopit obsah a myšlenku jednoduchých veršů chápat žertovný text ve verších

#### **Očekávané výstupy**

- zvládnout základní pohybové dovednosti
- rozlišovat pomocí zraku a sluchu
- mít znalosti o životě volně žijících zvířat v zimě
- být citlivé ke zvířatům, k přírodě
- chápat význam přátelství a vzájemné pomoci člověka s člověkem i člověka se zvířátky
- umět pochopit obsah a myšlenku jednoduchých veršů, chápat žertovný text ve verších,
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik
- zvládat základní hudební dovednosti – zazpívat píseň s dodržáním přede hry
- vnímat rozmanitost živé i neživé přírody, chápat nutnost pomoci zvířátkům v zimě, vnímat krásu zimní přírody, ale uvědomovat si i její nebezpečí

#### **Vzdělávací nabídka:**

- PH: Na krám, Na jelena, Na zajíčky – běh s vyhýbáním;
- uvolnění zápěstí – prac. listy (křídla ptáčků),
- hra „Ptáčku, jak zpíváš?“,
- hra se zavázanýma očima – popis předmětu, který si děti ohmatají,
- hra se zvířátky – procvičení pojmů nad, pod, vedle, za, nahoře, první, poslední,
- skládání puzzle
- rozhovor „Zvířátka v zimě“,
- nácvik básničky (Ježek, Koloušek), pexeso Zvířátka,
- „Proč není dobře, když je člověk sám, musíme si pomáhat“, co je to ohleduplnost, jak se chováme ve společnosti ostatních, co může druhým vadit, proč neoplácíme špatné špatným
- malování, kresba „Zvířata v zimě“,
- popletená pohádka – které zvířátko nepatří do lesa?
- práce s knihou – vyhledávání zvířat, hádanky o zvířatech,
- nácvik písničky (např. Huboval vrabčák“, Usnul vrabec za komínem, Bude zima, bude mráz)
- dramatizace pohádky „Budka“
- získávání praktických zkušeností – stopy ve sněhu, krmelec, krmítko

### **5.3.Podtéma: VEZMEME SI LYŽE, SÁŇKY, BUDOU ZIMNÍ RADOVÁNKY**

#### **Charakteristika tematického celku:**

**„Začal padat bílý sníh, budem jezdit a saních“**

Procvičení hlavních znaků zimního období, zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte, utvářet vztah k zimním sportům a sportování vůbec.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- získávání správných pohybových návyků, ovlivňování postoje k tělesné aktivitě
- objevování vlastností sněhu a ledu a probouzení zájem dětí o zimní hry a činnosti
- procvičování orientace v prostoru i v rovině – rozlišování pravá x levá
- cvičení zrakového vnímání, rozlišování detailů, vytrvalost a trpělivost při skládání obrázků
- rozvíjení volných vlastností, příprava na překonávání překážek
- rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě, posilovat důvěru ve vlastní schopnosti
- posilování prosociálních vztahů, vytváření prosociálních postojů
- rozvíjení výtvarných dovedností – odvážná kresba, zaplnění plochy čtvrtky, malování postavy v pohybu
- seznamování s významem sportu pro naše zdraví

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, základní pohybové dovednosti na sněhu
- zvyšovat tělesnou zdatnost dětského organismu a zlepšování pohybových schopností
- rozvíjení zrakového vnímání, rozlišovací schopnosti
- seznamovat se s různými druhy sportovních činností a sportovním náčiním
- chápat prostorové pojmy (nahore, dole, vlevo, vpravo, uprostřed...)
- podporovat sebeuvědomění, zdravou soutěživost, umět prohrávat
- uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého
- výtvarně zachytit skutečnosti ze svého okolí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, naučit se z paměti krátké texty
- respektovat rozdílné schopnosti dětí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- mít povědomí o významu péče o zdraví

#### **Vzdělávací nabídka:**

- zdravotně preventivní cvičení s kroužky
- Pohybové hry „Na zajíčky“ - vyhýbání, „Meluzína“ (BK/5, „Na dva mrazy“ (BK/5, „Na čáru“ (Rok/21 cvičení s kuličkou v kelímku, překážková dráha - běh přes lavičku, bobování – „Zimní závody“, klouzání,
- pracovní list „Dokresli sněhuláčka“, vystřihovánka „Sněhuláci“ (BK/5)
- skládání rozstříhaných obrázků (lyžování, sáňkování, koulování)
- rozhovor na téma: „Zimní sporty“,
- práce s říkankou (Sněhulák, Rampouch, Zima, Sportovec, Mravenec sportovec (BK/5)
- pracovní list „Vlevo, vpravo“
- Rozhovor: „Co je vytrvalost, houževnatost, překonávání překážek v životě i ve sportu, umět si vzájemně pomáhat“
- práce s písní („Jaro, léto, podzim, zima“...),
- kresba, malování – postava v pohybu („Lyžař...“)
- rozhovor: „Které aktivity mohou zdraví člověka podporovat a vědět, které je mohou poškozovat“

## **5.4.Podtéma: HOLA, DĚTI, HOLA, ŠKOLA NA NÁS VOLÁ**

### **Charakteristika tematického celku:**

**„Proč bychom se školy báli, nejsme žádní peciváli!“**

Rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě – uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry před zápisem do školy, vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- učení dovednosti při hodů na cíl, rozvíjení zrakového vnímání a rozlišovacích schopností, rozvíjení jemné motoriky ruky, obratnosti prstů
- umět vyjádřit vlastní představu, zážitek
- rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka, upevňování číselné řady 1–10, procvičení znalosti geometrických tvarů, rozvíjení představivosti v konstruktivních hrách
- seznamování s významem ochrany osobního soukromí před cizími lidmi
- upevňování zdvořilostních a společenských návyků
- rozvíjení estetické činnosti, literární a dramatické
- zamýšlet se nad otázkou, proč chodíme do školy, co všechno se tam můžeme naučit

#### **Očekávané výstupy**

- zvládnout základní pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě – uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry před zápisem do školy
- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými lidmi, v případě potřeby umět požádat druhého o pomoc
- umět vyjádřit vlastní představu, zážitek, zvládat základní hudební dovednosti
- objevovat poučení v knihách
- připravovat děti na změny, které je při vstupu do základní školy čekají

#### **Vzdělávací nabídka:**

- procvičování základních TV poloh dle pokynů učitelky-převaly,
- procvičování kotoulu vpřed
- cvičení s míčem – „Košíková“,
- hra „Hledej stejný obrázek“, mačkaní papíru, nalepení – Sněhulák“, hry s drobnými pomůckami, skládkami, předměty – jejich umístování dle pokynů učitelky,
- artikulační cviky na posílení hybnosti jazyka – Na čertíky, bolavý zoubek, mlsná kočička ....,
- hra s kartičkami s písmeny; pracovní listy: zakroužkuj o zeleně..., skládanka slov,
- geometrické tvary – BK/5; nakresli tolik znaků, kolik vidíš obrázků; konstruktivní hry – sestrojování a sestavování podle plánu i podle vlastní fantazie:
- hra „Co udělám, když – přijdu do školky ....“ – pozdravit, poprosit, poděkovat...
- práce s knihou – vyhledávání v encyklopedii,
- opakování písní se zimní tematikou, hudební hádanky

## **6.MŮJ VOLNÝ ČAS**

### **6.1.Podtéma: KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK**

#### **Charakteristika tematického celku:**

#### **„Vstupte kouzelnými vrátky prožít svůj sen do pohádky“**

Prověřit znalost klasických pohádek, rozlišovat kladné a záporné vlastnosti hrdinů, vytvářet povědomí o posloupnosti děje, umět vyprávět děj pohádky

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj pohotovosti a obratnosti, posilování orientace v prostoru

- procvičování zrakového, sluchového a hmatového vnímání
- upevňování správné techniky stříhání papíru, textilu
- rozlišování počtu slabik ve slovech
- rozvoj souvislého, gramaticky správného vyjadřování
- upevňování počtu, porovnávání, určení stejného počtu
- vyvíjet volní úsilí soustředit se na činnost a tuto činnost dokončit
- řazení souborů podle určeného pravidla – „Do které pohádky patří“
- pozorný poslech textu, rozhovor o postavách, vyhledávání znaků zimy v textu, umět pochopit obsah a myšlenku jednoduchých veršů chápat žertovný text ve verších
- rozlišování kladných a záporných vlastností hrdinů pohádek – vyhledávání podobných vlastností u sebe a svých kamarádů
- poskytovat dětem dostatek prostoru k sebevyjádření a rozvoji jejich fantazie ve výtvarných a dramatických činnostech

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka
- chápat elementární matematické souvislosti, poznat více, méně, stejně
- pozorně vyslechnout text, porozumět slyšenému-zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- výtvarně vyjádřit obsah čteného textu s využitím vlastní fantazie
- umět se vyjadřovat pomocí dramatických činností

#### **Vzdělávací nabídka:**

- pohybové hry motivované pohádkami – O Šípkové Růžence; Na vlka a kůzlátka, Na Jeníčka a Ježibabu; Perníková chaloupka – překážková dráha - BKP/2, str.14, Z pohádky do pohádky - BKP/2, str. 12, Na Budulínka - BKP/2, str. 13, Zvoník – BKP/2, str.14, grafomotorické cviky – „Jak pěnilo pejskovi mýdlo“, „Jak poskakovalo kůzlátko“
- hra s předměty „Na Popelku“ – poslepu určit, do které skupiny patří; Na princeznu, Co kamarád změnil – BK/4
- vystřihovánka „Pejsek a kočička“, „Perníková chaloupka“ BK/4, vystřihnout předkreslenou noční košilku – dekorativně vyzdobit; výroba perníkové chaloupky – BKP/2, str. 12
- pracovní list – „Pohádkové postavy“ – vytleskávání slov BK/4
- poslech a rozbor pohádky
- hry s obrázky v kruhu „Hádej pohádku“, vyprávění děje pohádky s pomocí obrazového materiálu, popletený dopis – BK/4, pohádkové hádanky – „podle úryvku poznej pohádku“
- práce s pracovním listem „Dokresli Budulínkovi hrášek“ TNCR/2, str.5
- poslech pohádkových písniček – radostné prožívání pohádkové hudby i textu
- dramatizace pohádky (veršovaná pohádka „O řepě“, „Budulínek“ .....)

## **6.2.Podtéma: KNIHA PŘÍTEL ČLOVĚKA**

### **Charakteristika tematického celku:**

**„Z knihy se vždy poučíme, to my, děti, dávno víme“**

Získávání povědomí o možnosti hledat poučení i zábavu v knihách, seznámení s funkcí knihovny, poznávat některé autory děl pro děti

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjení obratnosti při cvičení na náradí dodržování bezpečnosti
- cvičení rychlé reakce na pokyn učitelky
- vyjádřit postavu pohybem beze slov – pantomima

- vystřížení jednoduchého tvaru, překládání papíru, skládání do tvaru knížky
- rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka
- rozlišení klasické a veršované pohádky
- získávat povědomí o možnosti hledat poučení v knihách
- kultivovaný vyjadřovací projev se správnou výslovností
- upevňování pojmů: velká, malá, silná, tenká; velký, menší, nejmenší
- rozvíjení prosociálních vztahů v rodině – příjemné chvíle nad knížkou
- seznamovat se se světem kultury
- vyhledávání hudebních nástrojů v encyklopedii – probouzet zájem o hru na ně
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a cvičení na nářadí
- rozvíjet všechny smysly
- chápat elementární matematické souvislosti a umět je prakticky využívat (první, poslední)
- správně vyslovovat
- vytvoření základů pro práci s informacemi
- chápat základní pojmy a umět je využívat (velký, menší, nejmenší)
- vhodným způsobem komunikovat s dospělými
- vnímat umělecké podněty, se zájmem sledovat literární nabídku a hodnotit svoje zážitky
- zvládat základní instrumentální dovednosti
- pomáhat pečovat o životní prostředí – sběr starého papíru

#### **Vzdělávací nabídka:**

- cvičení na lavičce
- pohybová hra „Kuba řekl“
- pantomima – „Kdo je to?“
- výroba záložky do knížky
- skládání slov z vystřihovánek – BK/10, str. 24,25
- návštěva obecní knihovny – rozlišení pojmu knihkupectví x knihovna
- hra „Na knihkupectví“ – Hry a říkanky pro MŠ – 3/ str.4
- práce s pracovním listem „Které pohádky znáš?“ (TNCR/4, str. 30)
- práce s klasickou a veršovanou pohádkou (O veliké řepě)
- vyhledávání, porovnávání a třídění knih – „Úprava knihovny“ – najdi velkou a tenkou knihu
- práce s knihami – práce ve skupinkách i jednotlivě dle schopností dětí – vyhledávání zadaných úkolů, učit děti rozlišovat druhy knih – pohádky, encyklopedie
- rozhovor „Kdo nám doma čte pohádky?“ TNCR/4, str. 27
- výroba vlastní knihy, hra: „Na malíře“ – vyzdobení vlastní knížky podle svých představ
- poznat ilustrace známých malířů
- práce s encyklopedií a dětskými rytmickými nástroji – píseň „Já jsem muzikant“
- rozhovor: „Jak nakládáme se starým papírem – vliv na životní prostředí“

### **6.3.Podtéma: CO DĚLÁME CELÝ DEN A CELÝ ROK**

#### **Charakteristika tematického celku:**

Upevňování časové posloupnosti – měsíce, roční období, rozlišování časových pojmů – ráno, poledne, večer, seznámení s některými pravidelnými denními činnostmi, získat představu o významu dodržování určitého režimu dne pro zdravý a spokojený život

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- zlepšování fyzické zdatnosti zvyšováním nároků na cvičení

- rozvíjení pohybových dovedností – přísuný krok stranou a vpřed
- upevňování rychlé reakce na smluvený signál
- cvičení zrakového vnímání a zrakové paměti
- rozvíjení vyjadřovacích schopností formou vyprávění
- hledání slov, která zní stejně
- upevňování posloupnosti měsíců v roce, ročních období
- vnímat rozdílné vlastnosti dětí, dospělých
- výtvarně vyjádření svých vlastních činností
- uvědomovat si rozdíl mezi volnou činností a činností cílenou za záměrem vytvoření hodnot (přísluví „Práce šlechtí člověka“)

#### **Očekávané výstupy:**

- vědomě napodobit pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma
- chápat přirozenou osobnostní odlišnost
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- osvojovat si sounáležitost s ostatním světem

#### **Vzdělávací nabídka:**

- cvičení na žíněnce – kolébka, kotoul, váhy
- PH: „Na zrcadlo“
- nácvik tanečku (Pekla vdolky ....)
- Hra „Chvilí a dost“ – cvičení zrakové paměti – BK/6, str.16
- Hra „Na slepé detektivy“ – vnímání sluchem BK/6, str.16
- PH: „Štronzo“
- pantomima – „Kdy děláš toto?“ – poznat, pojmenovat, vyprávění: „Co děláme ráno, v poledne, večer?“- popletené odpovědi
- „Hledej slova, která zní stejně“ – synonyma TNCR/3, str.20
- četba pohádky „O dvanácti měsíčkách“
- procvičení dnů v týdnu, názvu měsíců, seznámení s funkcí kalendáře, hodin
- nácvik písničky „Jaro, léto, podzim, zima“
- pojmenování lidských vlastností – líný, lakomý ... a jejich opak – kniha „Pohádkový dědeček“ – „Pan Šnofous“
- kresba, malování – „Co dělám celý den“

### **6.4.Podtéma: MOJE HRAČKY**

#### **Charakteristika tematického celku:**

**„Já jsem malý pořádníček, když je po hře vždycky sám auto, koníka i míček na místo zas pěkně dám!“**

Při manipulaci s předměty rozšiřování slovní zásoby, rozvíjení vyjadřovacích schopností, prostorových vztahů a číselné řady; osvojování dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, šetrné zacházení s hračkou, úklid hraček

#### **Dílní vzdělávací cíle:**

- rozvíjení schopnosti střídat chůzi a běh, dodržovat plynulý přechod od chůze do běhu a naopak
- procvičování seskoku s vyšší roviny z hmitu podřepmo se zapažením do stoje spojného se vzpažením



- procvičování obratnosti jazyka, cvičení správné výslovnosti
- rozšíření řeči o přívlastek
- porovnáváním rozhodnout o pravdivosti a nepravdivosti různých tvrzení (velikost – větší x menší; množství – více, méně, stejně)
- cvičení postřehu, paměti
- vyjadřování pocitů (vztahů) neverbálním způsobem
- umět prožívat prohru i úspěch, hrát podle pravidel – společenské hry
- soustředěně poslouchat četbu a povídat si o vyposlechnutém textu
- vyjádřit kresbou, malbou své zkušenosti ze hry
- procvičení názvů dětských rytmických nástrojů
- upevňování samostatnosti při práci s papírem a lepidlem
- zvládání jednoduchých pracovních úkonů (úklid hraček)
- při hře umět spolupracovat s ostatními dětmi

#### **Očekávané výstupy:**

- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- koordinovat polohy a pohyby těla
- správná výslovnost, aktivně využívat slovní zásobu
- poznat a pojmenovat předměty, kterými je dítě obklopeno
- chápat elementární matematické souvislosti a umět je prakticky využívat (více, méně, stejně)
- vyjadřovat své myšlenky a postoje pro druhé lidi srozumitelným způsobem
- rozhodovat o svých činnostech
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené

#### **Vzdělávací nabídka:**

- pomalá chůze, pochod, běh v kruhu s hudbou s rychlou reakcí na smluvený signál, ve dvou kruzích – běh souběžně, proti sobě; PH: „Na hračky“ (BKP/2, str.34), PH: „Kolotoč“
- cvičení na lavičce
- pracovní listy – „vystřihni tolik tvarů, kolik je obrázků“
- procvičování dětských jazykolamů a breptadel – BK/5, str.45
- Hra se slovy: „Jaké jsou?“ – Hry a říkanky pro MŠ 1/ str. 6
- hra: „Hádej, co se změnilo“ Hry a říkanky pro MŠ/4, str. 1
- hra v kruhu s hračkami – vybírání hraček – proč jsem si vybrala právě tuto hračku; pohybem vyjádří svůj vztah k hračce (pohlazení, přitulení, pohlazení)
- společenské hry u stolečků – dodržování pravidel
- hry: „Na obchod, Ukaž, co je velké a co je malé, Kouzelný sáček“, hra s magnetickou skládankou, s předměty – pojmy větší x menší; množství – více, méně, stejně (Kdo našel více hraček – pejsek nebo kočička?)
- četba z knížky „Povídání o pejskovi a kočičce“ – O panence, která tence plakala
- kresba, malování – „Moje oblíbená hračka“
- rytmizace názvů hraček, hudební doprovod při opakování písni
- práce s písni „Pořádníček“, „Já jsem muzikant“

## **7.KDO CO DĚLÁ**

### **7.1.Podtéma: HRAJEME SI NA ŘEMESLA – KDO, CO ČÍM**

#### **Charakteristika tematického celku:**

**„Pekař peče housky, uždibuje kousky, pekařka mu pomáhá, uždibují oba dva“**



Seznámení s některými druhy pracovních činností a povolání, znát typické vlastnosti těchto pracovních činností a jejich význam pro život člověka. Vážít si výsledků své práce i druhých lidí. Objevovat materiály, ze kterých jsou věci a předměty vyrobeny

Časové období – 2 týdny

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- zvládat a překonávat překážky, orientace v prostoru
- utužovat fyzickou zdatnost a odvalu
- rozvíjení sluchového vnímání a rozlišovacích schopností
- rozvoj smyslového vnímání, hmat
- uvolňování ruky v zápěstí i loktu
- rozvíjení slovní zásoby
- procvičení hlásky na začátku slova
- v řečovém projevu používání všech druhů slov, rozvíjení myšlení, výslovnosti
- rozvíjení myšlenkového procesu
- třídění předmětů podle předem daného pravidla
- přiřazováním porovnávat čísla 1-6
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- rozvíjení výtvarných vyjadřovacích schopností tematickou malbou
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – vlastnosti materiálů
- umět formulovat otázky a odpovědět na ně
- osvojit si elementární poznatky o lidské společnosti, o práci lidí a technických přístrojích, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí
- zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozdělit si úkoly s ostatními dětmi
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli a podle toho se chovat
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

#### **Vzdělávací nabídka:**

- cvičení na žebřinách „Kominík“
- PH: „Na kominíka“ – BKP/2, str. 32
- hra „Na řemesla“ BK/6, str. 6
- hra „Poznej“ – BK/6, str.16
- PH: „Na mlynáře“ BKP/3, str.36
- hra „Kdo co dělá“ – Hry a říkanky pro MŠ / 1, str 1
- hra „Co se z čeho vyrábí“ – třídění předmětů – přiřazování k určité skupině
- hra „Kouzelná krabice“ poznat předmět pomocí hmatu - „Čaruji, čaruji, co vám děti daruji?“ – dítě se zavázanýma očima, pokud neuhádne, děti napovídají – z čeho je věc vyrobena, k čemu slouží
- „Kdo, co, čím dělá“ Hry a říkanky pro MŠ / 1, str 2, „Uhádni řemeslníka-Hry a říkanky pro MŠ / 4, str.4
- hra „Hádej, kdo jsem!“ Hry a říkanky pro MŠ / 4, str.4, hra „Na kosmonauty“ Hry a říkanky pro MŠ / 4, str 5
- „Rozpočítadlo“ BK/6, str.7 – hláska na začátku slova  
Počítáme jedna, dvě, hádej, kdo teď vyhraje? - ten kdo mi teď řekne vkrátku, co má kuchař ... na začátku!

- hádanky o povoláních-TNCR/3, str. 24-50 (rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností)
- hra: „Na co se zeptáš?“ – číšníka, zahradníka, malíře, ...
- doplnění údajů o počtu – pracovní list „V obchodě“ TNCR č.3, str. 13
- tematická malba – V obchodě, V restauraci, Ve škole, Kde rodiče pracují, Co vyrábějí
- nácvik písně (Šel zahradník, Jede, jede poštovský panáček, Kalamajka)
- nácvik písně s tanečkem „Pekla vdolky“ (metodický materiál „Pekař peče housky“)

## 7.2.Podtéma: CO JEZDÍ, LÉTÁ, PLUJE

### Charakteristika tematického celku:

#### „Na auta si pozor dej, raději se jim vyhýbej“

Prohloubení poznatků o dopravních prostředcích, o místě jejich pohybu a jejich účel; seznámení s funkcí a barvami semaforu, znát význam dodržování pravidel bezpečnosti na vozovce, v dopravě

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- pohotová reakce na barevné signály, obratnost při cvičení s kroužky
- pečlivost při stříhání, správné držení nůžek
- rozvoj tvůrčí fantazie ve spojení s dovedností zacházení s lepidlem a nůžkami
- procvičení hlásky na začátku slova
- rozlišování dopravních prostředků podle místa jejich pohybu
- procvičení znalosti geometrických tvarů – dopravní značky
- procvičení znalosti řadových číslovek
- procvičování základních pravidel chování na ulici a znalost dopravních značek pro chodce
- hledání cesty k určenému cíli
- pozorně vyslechnout text – porovnat příběh s realitou
- seznamování se škodlivými účinky dopravy na životní prostředí, významem metra

#### Očekávané výstupy:

- zrakově rozlišovat barvy semaforu a pohotově na ně reagovat
- být samostatné, zručné, uplatňovat fantazii a představivost při vytváření
- poznat a pojmenovat dopravní prostředky, rozlišovat je podle místa pohybu, podle zvuku a zvláštních výstražných znamení
- posilovat odpovědnost za vlastní bezpečnost
- spolupracovat s ostatními dětmi při hrách
- uvědomovat si význam ukázněného jednání podle pravidel
- mít povědomí o významu životního prostředí a vlivu dopravy na něj

#### Vzdělávací nabídka:

- hra „Na auta“, cvičení s kroužky – BKP/2, str.37
- relaxace-BKP/2, str.39
- hry na rozlišení hlásky na začátku slova – Hry a říkanky pro MŠ/2, str.6
- pohádka: „O neposlušném autíčku“ – metodický materiál „Rok – písničky pro nejmenší dětičky – 3.část“
- Rok – písničky pro nejmenší dětičky 3.část-Semafor
- hry na téma „Doprava“ (popletené obrázky, dopravní pexeso
- výroba dopravních značek – stříhání kruhů, čtverců, trojúhelníků
- výroba dopravních prostředků (např. z krabiček)

- řešení jednoduchých labyrintů
- četba z knihy Pohádkový dědeček – „Jak se auto předhánělo s vlakem“
- nácvik písňe („Auto“...)

### 7.3.Podtéma: U LÉKAŘE

#### Charakteristika tematického celku:

#### „Polámal se mraveneček, ví to celá obora, o půlnoci zavolali mravenčího doktora“

Získat povědomí o způsobech ochrany vlastního zdraví-kdo a co nám k tomu napomáhá – péče lékařů, zdravá výživa, hygiena, bezpečnost, správné oblékání, zvládání sebeobsluhy

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojování poznatků o těle a svém zdraví – význam pohybu, pravidelného cvičení pro zdraví
- cvičení obratnosti, manipulace s náčiním
- posilovat zájem o svou bezpečnost a upozorňovat na nebezpečí úrazu
- seznámit děti s pěti smysly člověka
- rozvíjení komunikativních schopností – umět vyjádřit vlastní potřeby, pocity
- rozšiřování slovní zásoby – pojmy z lékařského prostředí
- posilovat přirozené poznávací schopnosti týkající se péče o své zdraví – scénka
- chápat význam správného oblečení pro zdraví
- pěstovat u dětí ohleduplnost k ostatním v případě nemoci
- vyjádřit kresbou – malbou vlastní pocity, zážitky
- chápat význam zeleně a pohybu na zdravém vzduchu pro zdraví

#### Očekávané výstupy:

- upevňovat základní zdravotně preventivní návyky – starat se o osobní zdraví, hygienu a bezpečnost
- umět vést rozhovor – naslouchat druhým
- vědomě využívat všech smyslů
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- chovat se ohleduplně k druhému, nabídnout mu pomoc
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým si může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit před úrazu, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc

#### Vzdělávací nabídka:

- cvičení s kroužky, PH: „Všichni domů“
- motivace ke cvičení: „Každé ráno cvičíme, svaly, zdraví tužíme“
- hra: „Co by se stalo, kdyby...“ – co je kulaté, hranaté, špičaté (TNCR/2, str. 20) – prevence úrazu
- maňásková scénka „Pepíček se bojí paní doktorky“ BK/3, str. 29 – péče o své zdraví
- hra „U lékaře“ – rozhovor – vyjádření vlastních potřeb, pocitů-vyšetření-zrak, sluch, čich, chuť, hmat – pět smyslů
- rozlišení oblečení - teplé x chladné počasí – hra „Kdo se oblékl správně?“
- hra „Co je správně“ – nemocný patří do postele, kýchání do kapesníku, hygiena rukou – ohleduplnost v případě nemoci – nácvik – „Polámal se mraveneček“
- kresba, malování - „U lékaře“
- branná vycházka do přírody

## 8.JARO ŤUKÁ

### 8.1.Podtéma: PŘÍRODA SE PROBOUZÍ

#### Charakteristika tematického celku:

#### „Půda, voda, sluníčko, probudí tě, kytičko!“

Osvojování jednoduchých poznatků o přírodním a kulturním prostředí a jeho rozmanitostech, vývoji a neustálých změnách, pozorování změn v přírodě, všímat si charakteristických znaků jara. Při pokusech seznamovat děti s podmínkami, které potřebují rostliny k růstu.

#### Díličí vzdělávací cíle:

- rozvíjet pohybové schopnosti – vyjádřit pohybem rytmus říkadla
- zvládnout chůzi s překračováním, rychlá reakce na smluvené znamení
- procvičovat pohotový výběh z kruhu (PH: „Na Budulínka“)
- procvičovat pracovní dovednosti při práci s papírem
- procvičovat obratnost ruky
- umět charakterizovat právě se střídající roční období
- uvádět děti do gramatického systému jazyka – stupňování příd. jmen, užívání zdvojnásobení
- rozvíjení souvislého vyjadřování – popis situace na základě vlastního prožitku
- upevňovat znalost pravé a levé strany, pojem řádek, sloupec
- objevování podmínek pro růst rostlin
- seznamování s novými výtvarnými technikami a s jejich pomocí zachycovat příchod jara
- rozlišovat prózu a poezii
- pokoušet se vyjádřit hudební doprovod k písním na dětské hudební nástroje
- dosáhnout pocitu uspokojení ze zapojení do společných činností
- vést děti k ochraně přírody

#### Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- chápat přírodní zákonitosti, umět pozorovat a popsat změny v přírodě
- vyvinout volní úsilí soustředit se na činnost a tuto činnost dokončit
- při hře respektovat potřeby druhých dětí, spolupracovat při hře
- seznamování s novými výtvarnými technikami a s jejich pomocí zachycovat příchod jara
- se zájmem poslouchat literární texty a hodnotit svoje zážitky
- zvládat základní instrumentální dovednosti
- uvědomovat si, že svým chováním ovlivňujeme životní prostředí

#### Vzdělávací nabídka:

- zdravotní cvičení motivované probouzením přírody, chůze v kruhu motivovaná jarem
- PH: „Na bledulky“
- PH: „Na Budulínka“ BK/7, str.12
- dechová cvičení „Vítr fouká na květinu“
- výroba sluníčka z papíru – BK/7, str. 28, výroba jarních květin, výroba jehněd – BK/7, str.51..)
- grafické cviky „Jak konvička zalévá“ BK/7, str.29
- rozhovor „Co je malé?“ – zdvojnásobení, stupň. příd. jm.

- rozhovor: „Jak přichází jaro“ - práce s obrázky-zima x jaro
- rychlení větviček, „Zelená zahrádka“ – setí řeřichy apod.
- pracovní list „Sejeme záhony“ TNCR/4 (řádky, sloupce)
- výtvarné vyjádření příchodu jara
- poslech textu s jarní tematikou (próza x poezie), nácvik básničky
- nácvik písní s jarní tematikou s hudebním doprovodem na dětské rytmičké nástroje
- během vycházek do přírody – rozhovory o ochraně přírody – proč netrháme květiny....

## 8.2.Podtéma: CO VŠECHNO MUSÍ UDĚLAT JARO

### Charakteristika tematického celku:

#### „Z malinkého semínka, které v zimě spí, roste, roste rostlinka...“

Vnímat krásu jarních barev, poznat a pojmenovat některé jarní květiny, učit se esteticky vnímat přírodu a umět vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně i pohybově, poskytnout dětem dostatek informací a umožnit získání praktických zkušeností

### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu-cvičení na ribstoli – bezpečný výstup a sestup
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- rozvíjení pohybových i manipulačních schopností – tvořivé činnosti
- samostatnost při vystřihování předkresleného tvaru
- seznamování se slovy opačného významu – antonymy
- poznat a pojmenovat některé druhy jarních květin
- procvičení počtu 1–6 - přiřazování číslic ke stejnému počtu obrázků
- procvičení znalosti barev a jejich odstínů
- řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjení smyslu pro estetiku-prožívat radost z výsledku vlastní práce
- zdokonalování malby rozvržením situace po ploše včetně pozadí, volit vhodnou barvu
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou

### Očekávané výstupy:

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- poznat a vymyslet jednoduchá antonyma
- chápat základní číselné pojmy a souvislosti
- osvojit si elementární poznatky o přírodě a přírodních jevech
- přemýšlet a to, o čem přemýšlí, také umět vyjádřit
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- umět se vyjádřit pomocí výtvarných a hudebních činností – malování s temperovými barvami, nácvik písní s jarní tematikou
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

### Vzdělávací nabídka:

- cvičení na ribstolích – chystáme budky pro špačky
- PH: „Na včeličky“ – BKP/3, str. 15
- hra se slovy „Řekni to naopak“ BK/7, str. 41 + soubor obrázků
- výroba jarního motivu z papíru (Jarní květiny, Slepíčka, zajíček - BK/7, str.13,14)
- domalovánka „Tulipán“ – BK/7, str.20
- PH: „Uvívíme věneček“ – názvy květin

- „Květiny na kartičkách“ – počet 1–6 (BK/7, str.17)
- spolupodílet se na výzdobě školy – prožívat radost z výsledku vlastní práce
- malování temperovými barvami (zátiší – kytice ve váze .....
- nácvik písničky (Jaro, jaro už je tu, Travička zelená, Vozilo se na jaře, Hrál si koťátko na trávníčku...)
- během pobytu venku objevovat znaky probouzející se přírody – první jarní květiny

### 8.3.Podtéma: HODY, HODY DOPROVODY....

**Charakteristika tematického celku:**

**„Já jsem malý koledníček, tetičko, přišel jsem si pro červené vajíčko...“**

Přiblížit dětem jarní zvyky a obyčeje – seznámení s tradicemi Velikonoc, vytvářet u dětí základy k estetickému vnímání a cítění. Všimnout si nového života v přírodě – vážit si života ve všech jeho formách

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjení obratnosti, ladnosti při cvičení se stuhami
- rozvoj pohybových dovedností-samostatně přelézat, prolézat a podlézat několik za sebou stojících překážek
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku při práci s papírem nebo textilem
- rozšiřování slovní zásoby, vyjadřovacích schopností
- získat povědomí o rodícím se životu na jaře
- učit se ovlivňovat svou vlastní situaci (oslava Velikonoc)
- dosáhnout pocitu uspokojení ze zapojení do společné činnosti
- zapamatovat si krátký text, kultivovaný přednes
- rozvíjení dekorativní kresby
- přirozeným způsobem se seznámení s velikonočními tradicemi
- vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije

**Očekávané výstupy:**

- rozvíjení pohybových i manipulačních schopností
- rozvíjení komunikativních dovedností
- rozvíjet zájem a zvědavost dítěte
- vhodným způsobem komunikovat s dětmi i dospělými
- vnímat kulturní podněty a hodnotit svoje zážitky
- těšit se z příjemných zážitků, umět je vyjádřit slovně i výtvarně
- bezpečně se orientovat ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

**Vzdělávací nabídka:**

- zdravotní cvičení se stuhami
- zdolávání překážkové dráhy
- výroba velikonočních motivů-kraslice, slepičky, kuřátka, zajíčci, velikonoční omalovánky
- rozhovor „Velikonoce – tradice, zvyky“
- návštěva velikonoční výstavy
- zdobení velikonoční kraslice
- příprava výzdoby MŠ, oslava Velikonoc na základě podnětů dětí
- během vycházek do přírody pozorovat probouzející se jarní život

### 8.4.Podtéma: SVÁTEK MATEK

**Charakteristika tematického celku:**

**„Těšíme se na ten den, kdy své mámě popřejem“**

Rozvíjení kladných citových vztahů k rodině-umět rozlišovat citové vazby k členům rodiny, ke kamarádům a k cizím lidem, znát svoje místo v rodině-příprava společné slavnosti pro maminky a babičky

Časové období – 2 týdny

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- procvičení jednotlivých svalových oblastí
- vést děti k obratnosti, pohotovosti, vyjádřit pohybem činnost
- procvičení zrakového vnímání, rozlišovacích schopností (dvojice obrázků)
- rozvíjení pracovních dovedností
- umět se při komunikaci vzájemně respektovat, neskákat si do řeči, umět správně formulovat otázku
- rozvíjení paměti, vyjadřovacích schopností
- všímat si barev v přírodě, učit se porovnávat, vyhledávat
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vyjadřovat svou představivost, fantazii i estetické cítění při tvořivých činnostech
- umět se při komunikaci vzájemně respektovat, neskákat si do řeči
- zpívat rytmicky správně, dodržovat předehtu
- vědět, že rodina je místem bezpečí pro každého z nás

**Očekávané výstupy:**

- naučit se z paměti krátké texty, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- rozlišovat barvy v přírodě
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- umět samostatně vyjadřovat své myšlenky, nápady
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti

**Vzdělávací nabídka:**

- zdravotní cvičení motivované činnostmi maminky-pereme prádlo, staráme se o miminko – zpívání ukolébavky (Halí, belí...), PH: „Jehla, nit, uzel: BKP/ 3, str.34,“PH: „Kaše kypí“ BKP/ 3, str.33
- hra: „Na domácnost“ – rozdělení rolí, vedení rozhovoru, kladení otázek
- výroba dárečku pro maminku
- práce s dvojicí obrázků – „Hledej rozdíl“
- nácvik pásma de Dni matek
- hledání barev-hra v přírodě „Kde najdeš?“ BK/7, str.42
- výtvarné ztvárnění rodiny

## 8.5.Podtéma: JAK JE BAREVNÁ KVETOUcí PŘÍRODA

**Charakteristika tematického celku:**

**„Včelka lítá po trávníčku, sedá z kytky na kytičku“**

Vnímat krásu rozkvetlé jarní přírody, charakterizovat jarní období typickými znaky, upevňovat poznatky o základních podmínkách, které potřebují rostliny k životu, pozorovat kvetoucí stromy a keře a některé z nich pojmenovat, znát jejich plody, umět pojmenovat alespoň 3 jarní květiny, seznámit se s významem včel pro květy a úrodu.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjení obratnosti, pohotovosti, cvičení síly a překonávání strachu z nezvyklých poloh
- cvičení dovednosti při zacházení s různým materiálem
- uvolňování zápěstí
- rozvíjení vyjadřovacích schopností a výslovnosti
- procvičování hlásky na začátku a na konci slova, rytmizace slov
- rozlišování řádků a sloupců, pravidelné střídání barev podle určitého pravidla
- shrnutí poznatků o jarním období
- upevňování počtu, orientace na ploše, převádění počtu do určitých symbolů
- podněcovat u dětí potřebu pomáhat dospělým při práci – vážit si práce dospělých, prožívat kladný pocit z dobře vykonané práce
- učit děti předcházet konfliktům, v případě jejich vzniku hledat jejich řešení slovem, smířením
- pokusit se vystihnout jarní přírodu správnými barvami na základě pozorování – mícháním barev získat správné odstíny barev (růžovou, fialovou, světle modrou...- rozlišení světlé a tmavé barvy) – kvetoucí stromy, květiny
- rozvíjení hudebních dovedností při nácvičce písniček o jaru
- upevňování poznatků o základních podmínkách, které potřebují rostliny k životu
- seznamování s významem včel pro květy a následnou úrodu (následný vývoj)
- procvičení názvů měsíců, střídání ročních období

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti v různém prostředí
- ovládat koordinaci ruky a oka – zacházet s výtvarným materiálem
- popsat jarní přírodu skutečnou i na obrázku (jarní květiny, kvetoucí stromy)
- charakterizovat typické znaky jarní přírody
- chápat elementární matematické souvislosti – uspořádání souboru předmětů podle určitého pravidla
- těšit se z přírodních krás
- spolupracovat s ostatními při péči o zahradu
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných dovedností – míchání barev
- zvládat základní hudební dovednosti – umět zazpívat píseň o jaru
- chápat, že změny v přírodě jsou přirozené a jakým způsobem ovlivňují život člověka

#### **Vzdělávací nabídka:**

- nácvič PH „Uvívíme věneček“
- zdravotní cviky posilující udržení rovnováhy
- cvičení na ribstoli: PH: „Na medvěda a včely“
- pracovní list „Dokresli květiny do vázy“ BK/9, str. 38 – uvolňování zápěstí
- poznat a pojmenovat alespoň 3 jarní květiny, kvetoucí stromy a keře a jejich plody
- pracovní list „Spočítej květiny a zapiš podle vzoru“ BK/9, str. 39
- při pobytu venku získávat praktické zkušenosti – názvy stromů a keřů a jejich plodů, vnímat jejich krásu, spolupracovat při péči o ně
- dodržování pravidel chování v kolektivu
- malování květin, kvetoucích stromů – vystihnout tvar stromů, barev
- nácvič písničky o jaru (Travička zelená..)
- podílet se na pěstitelských činnostech zaměřených na péči o školu a blízké okolí – úprava zahrady, pěstování rostlin
- Další náměty na činnosti – metodický materiál „Zaťukalo jaro“



## 9.NAŠI KAMARÁDI ZVÍŘÁTKA

### 9.1.Podtéma: DOMÁCÍ ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA

#### Charakteristika tematického celku:

#### „Ťuky, ťuky na vrátka, vylíhla se mládátka“

Seznámit se s některými druhy domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat, znát jejich typické vlastnosti a užitek. Probouzet v dětech lásku ke zvířatům, znát možnosti ochrany zvířat, péče o ně, osvojení poznatků důležitých k ochraně vlastního zdraví a bezpečnosti

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení pohybových dovedností při zdolávání překážek
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- procvičení drobných prstových svalů při skládání papíru
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- určování počtu slabik a hlásky na začátku slova
- procvičení číselné řady
- cvičení paměti
- upevňování citových vztahů k živým bytostem-učit se chránit bezpečí své i druhých
- osvojovat si potřebné dovednosti, návyky, postoje a přijímat základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- obohacovat citový život dítěte pohádkou
- výtvarně vystihnout důležité detaily zvířecí figury
- rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

#### Očekávané výstupy:

- rozvíjení pohybových a manipulačních schopností
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvoj mluveného projevu dítěte
- orientovat se v elementárním počtu do šesti
- naučit se z paměti krátké texty
- bránit se projevům násilí jiného dítěte – ubližování, ponižování
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fér
- vnímat literární podněty, hodnotit jednání hlavních postav
- pomocí výtvarných dovedností zachytit skutečnosti ze svého okolí
- odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout
- 

#### Vzdělávací nabídka:

- zdravotní cvičení motivované hrou na zvířátka „Kočka s klubíčkem“ (BKP č.3 ,str. 20 – cvičení s drátěnkou) PH: „Na vrabce a kocoura“ - PH pro MŠ str. 6, „Na kohoutka a slepičku - PH pro MŠ str. 14, „Na pejska a kočičku“ - PH pro MŠ str. 15
- cvičení sluchového vnímání-hra: „Odkud štěká pes?“ Hry a říkanky pro MŠ – 2/str. 2
- pracovní list „Dokresli kočičce barevná klubíčka“ BK č. 8, str.15 – procvičení barev, jemné motoriky ruky
- skládání pejska nebo kočičky z papíru
- hra: „Řekni to jako kočička“ - Hry a říkanky pro MŠ – 2/str. 3
- hra: „Ztracené mládátko“ - hledání maminky – pojmenování mládátka a maminky – tvoření dvojic – „Kdo k sobě patří“
- hra: „Kdo sem nepatří?“ Hry a říkanky pro MŠ – 1/str. 2
- hra: „Na zvířata“ Hry a říkanky pro MŠ – 1/str. 6
- „Kdo řekne o obrázku nejmíň?“ – Hry a říkanky pro MŠ – 3/str. 1

- pracovní list „Spočítej pejškovi štěňátka“ (BK č.8, str.14)
- četba pohádky: O kohoutkovi a slepičce, O neposlušných kůzlátkách, O pejškovi a kočičce, Tři prasátka, Ošklivé káčátko ...
- nácvik písničky: Když jsem já sloužil, Já mám koně, Hrál si koťátko
- kresba zvířátka: moje oblíbené zvířátko, ilustrace k četbě, písničce
- kladení otázek a hledání odpovědí: Jak se staráme o zvířátka? Může být cizí pesek nebezpečný? Kdo léčí nemocná zvířátka?
- při pobytu venku pozorování domácích a hospodářských zvířat, návštěva zemědělské farmy

## 9.2.Podtéma: VOLNĚ ŽIJÍCÍ ZVÍŘATA

### Charakteristika tematického celku:

#### „Boudo, budko, kdo v tobě přebývá?“

Seznámení se životem některých volně žijících zvířat, s možnostmi člověka ovlivnit životní prostředí a tím i život zvířat v něm. Uvědomovat si nebezpečí, které nám může od volně žijících zvířat hrozit

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- procvičování pohybových dovedností – poskoky snožmo ve dřepu, běh na znamení s vyhýbáním, cvičení pohotovosti, rychlé orientace
- uvolňování zápěstí, dbát na lehkost při kreslení, správné držení tužky
- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
- procvičit schopnost sluchového vnímání
- rozvíjení vyjadřovacích schopností, představivosti, paměti
- získávání vědomostí o příbýtcích zvířat
- procvičení pojmů „malý, větší, největší“
- upevňovat citové vztahy k přírodě, ke zvířatům
- posilování prosociálního chování v dětské herní skupině
- podporovat odvážnou kresbu
- zdokonalovat artikulaci při zpěvu, zpřesňovat intonaci
- hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim

#### Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti s orientací v prostoru
- zvládat jemnou motoriku ruky – zacházet s grafickým materiálem
- vnímat a rozlišovat pomocí sluchu
- zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata, znát jejich způsob života, příbytky
- aktivně používat slovní zásobu – stupňování přídavných jmen
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, uvědomovat si však i nebezpečí, které může hrozit
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole
- zachycovat skutečnosti ze světa zvířat pomocí různých výtvarných technik
- zvládat základní hudební dovednosti – zazpívat píseň
- chránit přírodu v okolí, nerušit zvěř svým chováním v lese

#### Vzdělávací nabídka:

- zdolávání překážkové dráhy – hra „Zvířátka v lese“
- pohybová hra „Zajíčci“ – BK/8, str.37, „Zajíček v své jamce“
- výroba ptáčka z papíru BK/8, str.40
- práce s pracovními listy – grafomotorické cviky – „Dokresli křídla ptáků“ – BK/8, str.38
- sluchové hry: „Kukačko, jak zpíváš?“
- poslech pohádky, příběhu o zvířátkách a jeho vyprávění – pohádka „Tři medvědi“, příběhy o zvířátkách, dramatizace pohádky „Budka“
- práce s obrázky – „Kde má zvířátko domov?“

- kresba, malování volně žijících zvířat
- nácvik písničky o zvířátkách – Zajíčku v lesíčku, Medvědí trápení, Medvěd (Sluníčko zpívá, str.8, „V zahradě na hrušce“

### 9.3.Podtéma: KDO ŽIJE U POTOKŮ, ŘEK A RYBNÍKŮ

#### Charakteristika tematického celku:

##### „Žabka, ráček, rybička, jejich domov – vodička“

Pozorování života ve vodě a v okolí. Osvojování si elementárních poznatků o přírodě – seznámení s některými druhy zvířat, vytváření odpovědného postoje k životnímu prostředí – aktivně chránit přírodu

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení pohybových schopností, cvičení obratnosti, odvahy a rovnováhy, cvičení rychlého běhu na krátkou vzdálenost
- cvičení vizuální paměti, sluchového vnímání
- rozvíjení pohybových schopností v oblasti jemné motoriky (koordinace ruky a oka)
- rozšiřování slovní zásoby
- rozvíjení vyjadřovacích schopností – správné časování a skloňování – vymýšlení pohádek a příběhů o zvířátkách
- osvojování si elementárních poznatků o přírodě – seznámení s některými druhy zvířat
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- objevování vizuální podoby písma, vyhledávání stejného písmena podle vzoru
- rozvíjení paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- vyjádřit své pocity z vyslechnuté písně (slovně i výtvarně)
- popis počasí a jeho vliv na přírodu

#### Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti se změnou tempa pohybu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehnout, všimnout si nového, změněného, chybějícího, rozlišovat zvuky a tóny
- rozvíjení dovednosti v oblasti jemné motoriky při práci s nůžkami a lepidlem
- rozvíjení tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvíjení kladného vztahu k přírodě
- chápat číselnou řadu ve spojení s grafickým znázorněním
- osvojování si elementárních poznatků o přírodě – seznámení s některými druhy zvířat
- učit se rychlému rozhodování
- spolupracovat s ostatními při výtvarné činnosti
- vytváření odpovědného postoje k životnímu prostředí – aktivně chránit přírodu

#### Vzdělávací nabídka:

- cvičení lezení vzad s udržení přímého směru - „ráček“
- PH: „Na rybičku“ – BK/8, str.27
- pohybová hra „Žabky a čáp“ – Pohybové hry pro MŠ, str. 4
- vystřihovánky (ryba, žába) – BK/8, str.24,25
- prac. list – „Jak žába skáče“ – BK/8, str.26
- hra „Co se změnilo; kdo se ztratil...“
- hra „Kouzelná obálka“ – určování hlásky na začátku a konci slova (obrázky zvířátek)
- skládání slov podle vzoru – viz příloha BK/8, str.28-30

- práce s metodickým materiálem „Louka“ – příběh „Rosnička“ – grafické znázornění číselné řady; vzestupná a sestupná melodie
- při vycházkách získávat praktické zkušenosti – život kolem potok

#### 9.4.Podtéma: JEDEME NA VÝLET DO ZOO

**Charakteristika tematického celku:**

**„To je on, malý slon, co se učí na trombón!“**

Návštěva ZOO ve Dvoře Králové – poznávání světa exotických zvířat – seznámení s různými druhy, jejich způsobem života, upozornit na problém ohrožení zvířat.

Osvojit si správné chování návštěvníků ZOO – ke všem živočichům i rostlinám

**Dílní vzdělávací cíle:**

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvíjení pohybových schopností, ovládnání pohybového aparátu
- rozvoj komunikativních dovedností
- seznámení s různými druhy zvířat
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy
- rozvíjení hudebních dovedností
- seznámení s vlivem lidské činnosti na život zvířat

**Očekávané výstupy:**

- ovládat koordinaci ruky a oka – skládání papíru, vystřihování obrázků
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- umět se samostatně vyjadřovat ve vhodně formulovaných větách
- poznat a pojmenovat exotická zvířata
- být citlivé ve vztahu k přírodě, ke zvířatům
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností
- rozlišovat aktivity, které mohou zvířata chránit nebo ohrožovat

**Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční pohybové činnosti – hra „Na zvířátka“
- výroba zvířátka ze ZOO – skládání papíru, vystřihování obrázků
- vyprávění na základě vlastních prožitků
- pracovní list – „Které zvířátko patří do ZOO?“ – BK/8, str.45
- návštěva ZOO – pozorování zvířat, rozhovor o jejich životě
- nácvik písničky o zvířátkách – „To je on“, „Krokodýl“ apod.
- pozorování životních podmínek zvířat v ZOO – rozhovor „Kdo zvířátkům pomáhá, kdo jim škodí“

## 10.CO UŽ UMÍM

#### 10.1.Podtéma: SVÁTEK DĚTÍ

**Charakteristika tematického celku:**

**„První červen – svátek dětí, bez rozdílu barvy pleti“**

Oslava Dne dětí – vytvoření radostné atmosféry, příprava příjemných zážitků pro děti, přiměřeným způsobem přiblížit dětem význam mezinárodního svátku dětí

**Dílní vzdělávací cíle:**

- zdolávání jednoduchých překážek ve třídě, na zahradě i v okolí
- dodržování návyků pro bezpečné zacházení s nůžkami
- rozvíjení souvislého vyjadřování
- procvičení pojmů první, poslední, uprostřed, před, za, hned před, hned za...

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat
- rozvíjení tvořivého sebevyjádření
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, o existenci ostatních kultur a národností

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a orientaci v prostoru
- ovládat jemnou motoriku ruky – zacházet s nůžkami
- umět samostatně vyjádřit vlastní myšlenku
- chápat elementární matematické souvislosti – pojmy první, poslední
- vnímat základní pravidla chování ve skupině – spolupracovat na společném programu
- samostatně se výtvarně vyjadřovat, připravovat si pomůcky a dbát na jejich správné ošetření a uložení
- vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností, sledovat a rozlišovat rytmus
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí)
- **Vzdělávací nabídka:**
- soutěživé hry ke Dni dětí – zdolávání překážkové dráhy, soutěže ve skupinách – uplatňovat zdravou soutěživost
- vystřihovánka postaviček – tvoření řetězu; výroba dárku pro kamarády, medailí pro děti k svátku apod.
- rozhovor „Co si přejeme“ – sestavení přání pro všechny děti na celém světě
- řazení postav podle velikosti – „Kdo je první, poslední?“ – využití příběhu, pohádky, skupiny dětí
- rozhovor, hra, prohlížení knížek – seznámení se životem dětí v jiných zemích – jiné rasy, jiné podmínky – další činnosti viz metodický materiál „Když se červen červená“
- společná příprava oslavy Dne dětí
- kresba, malování – „Jak se slaví svátek dětí v různých částech světa?“
- poslech etnické hudby – poslech typické orientální, černošské, indiánské hudby – pohybová improvizace
- rozhovor: „Co je to solidarita, proč si lidé na celém světě musí pomáhat? Co je důležitější – jak kdo vypadá nebo jak se chová a jaký je? – jsou mezi námi i děti postižené, co pro ně můžeme udělat?“

## **10.2.Podtéma: CO VIDÍ SLUNCE**

### **Charakteristika tematického celku:**

**„Čistou vodu, vzduch i lesy na planetě střežíme si.“**

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, získání informací o planetě Zemi, rozvíjet u dětí lásku k domovu a k přírodě, upevňování tělesné zdatnosti dětí

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- procvičování sportovní chůze s orientací v přírodním terénu a zdoláváním překážek
- procvičení jednotlivých svalových oblastí, zařazení relaxace, čerpání energie
- správné držení tužky, uvolnění ruky
- ověřit, zda děti umějí samostatně provádět složitější operace s konstruktivními stavebnicemi i podle návodu
- rozvíjení povědomí o životě lidí i zvířat na planetě Zemi, objevovat tajemství točící se zeměkoule – střídání dne a noci
- upevňování matematických pojmů, procvičení znalosti geometrických tvarů, číselné řady

- 1-6
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – sebeobsluha, stolování
- rozvíjení tvořivosti – tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření pomocí různých výtvarných technik
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou
- seznámení s pojmem mapa, globus

#### **Očekávané výstupy:**

- mít povědomí o významu aktivního pohybu, upevňování tělesné zdatnosti dětí – zvládnout sportovní chůzi v přírodním terénu
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zacházet s konstruktivním materiálem /stavebnice/
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, samostatně tvořit delší věty
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- zvládat běžné činnosti a požadavky s ohledem na ostatní
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech – pomocí výtvarných činností
- mít povědomí o přírodním prostředí – chovat se ohleduplně a s respektem k živé i neživé přírodě

#### **Vzdělávací nabídka:**

- sportovní vycházka zaměřená na poznávání přírody
- cvičení: „Sluníčko se protahuje“, „Pozdrav slunci“
- konstruktivní činnosti – naše obec, zahrada, objekty známé i fantazijní povahy
- výroba sluníčka – např. z krabičky od sýra, ze slaného těsta, kresba sluníčka tuší – metodický materiál „Proč se červen červená“, podtéma 3 (Sluníčko zapadá do letních červánků);
- rozhovor a činnosti „Žiji na planetě Zemi“ – viz Školka plná zábavy str. 107–126
- nácvik básničky „Míchám, míchám písničky“
- hra s přírodními materiály /kamínky/ - třídění, počítání, vyhledávání podobných tvarů
- pracovní list „Naše hory“ - pojmy nízký, vyšší, nejvyšší BK/10, str. 33
- při hře „Co slunce vidí“ přiřazování geometrických tvarů k předmětům – „Co nám připomíná? /dům, střecha, kolo, dopr. zn. apod./
- přiřazování číslice k počtu předmětů
- kresba, malování ..... „Co se mi líbí na naší Zemi“
- nácvik písničky o sluníčku / „Sluníčko, popojdi maličko“ .... /
- rozhovor „Jak můžeme pečovat o naši Zemi?“ – třídění odpadů, co škodí čistému ovzduší
- získání praktické zkušenosti s mapou, globusem

### **10.3.Podtéma: NA NAŠÍ ZAHRÁDCE, NA LOUCE V LESE**

#### **ČERVENÉ DOBROTY ČERVEN NÁM NESE**

##### **Charakteristika tematického celku:**

**„Léto, milé léto, co jsi nám přineslo?“**

Rozšiřovat a prohlubovat poznatky dětí o změnách v přírodě souvisejících s letním obdobím.

##### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- zdokonalovat zdolávání různých druhů překážek všemi druhy přirozených cvičení
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- prověření úrovně projevu dětí – bezprostřednost, srozumitelnost a samostatnost projevu

- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem o učení, radost z objevování
- rozvíjení zájmu o další formy sdělení verbálního i neverbálního (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- rozlišovat letní ovoce všemi smysly
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- soustředěně poslouchat vyprávění
- odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
- chápat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určeného pravidla
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, sledovat a rozlišovat rytmus

#### **Vzdělávací nabídka:**

- zdolávání přírodních překážek – branná vycházka
- vyprávění zážitku, popis obrázku s letní tematikou, reprodukce pohádky, příběhu
- pohádka „O červené Karkulce“ -klasická pohádka obohacená o přívlastky (Karkulka sbírala červené jahody, babička ležela na bílém polštáři s červenými proužky...atd), děti reagují na slovo „červený“ tlesknutím
- ozvěnová hra s písničkou „Malina“ ([www.detskecd.info](http://www.detskecd.info) – odd. noty a omalovánky
- srovnávání počtu ovoce v miskách – více, méně, stejně, manipulace s obrázky, práce s pracovním listem
- otisky ovoce – rozkrojené půlky ovoce děti otiskují na vystřižený kruh papíru, vytvářejí tak návrh na červnové prostírání
- výroba nepečeného jahodového dortu

### **10.4.Podtéma: JEDEME NA PRÁZDNINY – PRÁZDNINOVÝ VLAK**

#### **Charakteristika tematického celku:**

**„Kufry a batohy rychle si sbalíme, prázdniny volají: „Rychle k vám běžíme“**

Procvičení poznatků, získaných během docházky dětí do mateřské školy, loučení s předškoláky – příprava na jejich vstup do nové etapy života, příprava dětí na prázdniny

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjení pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- zdokonalování grafomotorických dovedností
- vytváření základů pro práci s informacemi
- uplatňovat předchozí poznatky dětí o životním prostředí v praktických činnostech
- posilování pravidel chování
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí a jeho vlivu na lidské zdraví
- mít

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- uvědomovat si správné držení kresebného nástroje a graficky zaznamenat předepsaný tvar



- sledovat pohyb zleva doprava
- rozlišovat a znát některá písmena a číslice
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- osvojovat si a dodržovat pravidla chování
- pomocí různých výtvarných technik zachytit skutečnost ze svého okolí
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí – chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo svoje zdraví (slunění)

#### **Vzdělávací nabídka:**

- pohybová hra se zpěvem „Vláček“
- rozhovor s dětmi: „Jedeme na prázdniny“ - plánujeme, kam pojedeme – prohlížení trasy na mapě; čím pojedeme – dopravní prostředky (odkud vyjždějí – vlakové nádraží, letiště, přístav); co si vezmeme na cestu
- příprava módní přehlídky-přehlídka oblečení na prázdniny – děti popisují jednotlivé části oděvu – barvy, vzory
- námětová hra: „Na Honzíka a Aničku – výběr oblečení ze společné skříně do jednotlivých kufříků
- pozorování, pojmenování, popis dopravních prostředků
- melodizace textu: „Kufry a batohy rychle si sbalíme, prázdniny volají: „Rychle k vám běžíme“
- kreslení dopravních prostředků (návrh kresby tužkou přiložíme na podklad (podložka z PVC) potřenou temperovou barvou, kresbu děti obtáhnou špejlí, na rubu vznikne obrys kresby)
- četba na pokračování z knihy „Honzíkova cesta“ – využití různých příležitostí

## **7. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

### **7.1. Oblasti autoevaluace**

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy. Hodnotíme:

- ve vztahu k dítěti
- ve vztahu k pedagogům
- ve vztahu k provozním pracovníkům
- ve vztahu k sobě

### **7.2. Prostředky autoevaluace (metody a techniky)**

- pozorování, opakované pozorování



- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesů učení
- rozbor jazykových projevů
- rozbor, analýza prací
- rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině
- analýza vlastní pedagogické i řídicí práce
- hospitace, pohospitační rozbor
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí) zprávy BOZP, do hospitačních zápisů
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy, tj. kontrolní a hospitační činnost
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce
- individuální pedagogická diagnostika
- hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- hodnocení vlastní práce
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a vnitřního řádu školy a plnění pracovní náplně
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

## **KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PEDAGOGŮ A JEJICH VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy
- dostatečné naplňování cílů daných třídním vzdělávacím programem
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP PV
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku
- děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ

- pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě, spokojeně
- nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace
- pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- děti nejsou nadměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- nikdo není zesměšňován, podceňován
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád
- pedagogický styl učitelek je podporující, sympatizující, počítá s aktivní účastí a samostatným rozhodováním dítěte
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují
- nepodporuje se nezdravá soutěživost
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, učitelka se chová důvěryhodně a spolehlivě
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství
- pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet
- pedagogové pečují o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebný klid, bezpečí i soukromí
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem

- učitelky vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- učitelky dostatečně dbají na soukromí dětí (pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do koutu a neúčastnit se společných činností)
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- pedagog spolupracuje s rodiči
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- pedagogové dbají o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají
- pedagogové jednají, chovají se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícní, ochotní spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad

## **KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ**

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- dodržují vnitřní řád školy, pracovní dobu
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné
- zahrada MŠ je dostatečně upravená tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity
- všechny venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti se nenutí do jídla

- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- pracovnice se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- s dětmi se zbytečně nemanipuluje, zbytečně se neorganizují
- zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- spolupracují s ředitelkou školy a se zřizovatelem, aktivně se podílí na akcích školy
- zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí)
- ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- zaměstnanci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
- zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny

# Evaluační otázky k naplňování dílčích cílů

„Byly naplňovány dílčí cíle pro řízenou činnost ze všech oblastí vzdělávání?“

<b>I. Dítě a jeho tělo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• oblast biologická</li><li>• barva modrá</li></ul>	„Bylo naplňováno hledisko oblasti biologické?“ <ul style="list-style-type: none"><li>• pohybové aktivity, cvičení hrubé a jemné motoriky?</li><li>• osvojovaly si děti poznatky a dovednosti k podpoře zdraví, osobní pohody?</li></ul>
<b>II. Dítě a jeho psychika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• oblast psychologická</li><li>• barva žlutá</li></ul>	„Byly plněny specifické cíle z psychologické oblasti?“ <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj řeči, výslovnosti, vytváření pojmů, pojmové myšlení, paměť, pozornost, barevné představy</li><li>• byly vytvářeny citové vazby k okolí, schopnost řídit své chování vůlí</li></ul>
<b>III. Dítě a ten druhý</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• oblast interpersonální</li><li>• barva červená</li></ul>	„Byla plněna oblast interpersonální?“ <ul style="list-style-type: none"><li>• vztahy dětí k ostatním, k dospělému (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost)</li></ul>
<b>IV. Dítě a společnost</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• oblast sociálně kulturní</li><li>• barva bílá</li></ul>	„Byla zařazena oblast sociálně kulturní?“ <ul style="list-style-type: none"><li>• uvedení dětí do světa kultury a umění, podílení se na společenské pohodě, rozvoj kulturně estetické dovednosti (slovesné, výtvarné, hudební, dramatické...)</li></ul>
<b>V. Dítě a svět</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• oblast environmentální</li><li>• barva zelená</li></ul>	„Byla plněna oblast environmentální?“ <ul style="list-style-type: none"><li>• vztah dětí ke světu, k přírodě</li><li>• byly vytvářeny základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí</li></ul>

## **Konkrétně budeme sledovat především:**

- jak dítě koordinuje pohyby a polohy těla, jak dokáže pohyby napodobovat
- jak umí zacházet s běžnými předměty, jak zvládá sebeobsluhu
- jakou má slovní zásobu, jak vyslovuje, zda mluví gramaticky správně, jak se dovede vyjadřovat a komunikovat, porozumění řeči
- jak se dokáže soustředit a zda je schopno postupovat podle instrukcí
- zda si dokáže cíleně zapamatovat a učit se něčemu
- jak zvládá základní předčíselné i číselné představy, časoprostorové a matematické pojmy
- jak řeší jednoduché problémy, úkoly a situace
- jak rozvinutá je jejich fantazie a představivost
- zda je všímavé k okolí, citlivé a ohleduplné
- do jaké míry je samostatné a sebevědomé
- zda a jak dokáže odlišovat hru od soustředěné práce
- jak se umí ovládat a přizpůsobovat
- jak je společenské, jak umí komunikovat a spolupracovat
- co všechno ví o světě, o zdraví a bezpečí, o životním prostředí a jak se chová

### 7.3. Časový plán

Předmět evaluace	hodnotitel	Termín
Průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP PV, evaluace integrovaných bloků	Ředitelka, učitelka Písemně založeno u TVP	1x za pololetí
Průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce:  - průběžná hodnocení pedagogické činnosti  - naplňování cílů ŠVP v souvislosti s hodnocením individuálních pokroků dětí	Učitelky  Ústně, z evaluace vychází další plánování ped. činnosti	1 x za měsíc
Vedení záznamů o dětech – pedagogická diagnostika	Učitelky  Písemně do záznamových archů	průběžně
Průběžné sledování, hodnocení a respektování podmínek - materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy, BOZP, PO	Ředitelka, učitelka  Písemné záznamy v rámci pedagogicko – provozních porad	průběžně
Sledování a hodnocení práce pedagogických zaměstnanců školy, kontrolní a hospitační činnost	Ředitelka  Písemně – hospitační formuláře	1x za pololetí
Sledování a hodnocení kvality práce provozních pracovníků	Ředitelka  Zápisy do formuláře	průběžně
Kontroly vedení třídní dokumentace	Ředitelka	1x za 3 měsíce
Závěrečné roční zhodnocení kvality práce zaměstnanců mateřské školy, celkového chodu MŠ, analýza ročního plánu	Ředitelka, zaměstnanci školy  na závěrečné poradě	1x za rok

