ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola, Jívka

„CESTIČKOU K PŘÍRODĚ, LIDEM A SVĚTU“

Tento dokument byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání z roku 2025.

Zpracoval: Mgr. Růžena Nováková, ředitelka školy
a tým školy

Č.j.: MS/45/26

Platnost: od 28. 8. 2026

Účinnost: od 1. 9. 2026

Obsah

1. Identifikační údaje školy 3
2. Charakteristika školy 4
3. Pedagogický tým školy 5
4. Podmínky vzdělávání 5
4.1 Psychosociální podmínky 5
4.2 Spolupráce s rodinou 5
4.3 Organizace 6
4.4 Životospráva 6
4.5 Věcné podmínky 6
5. Charakteristika vzdělávacího programu 6
5.1 Vize a cíle 6
5.2 Vzdělávací strategie 7
5.3 Klíčové kompetence a základní gramotnosti 7
5.4 Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání 10
6. Vzdělávací obsah 11
1.CESTIČKA K PŘÍRODĚ A LIDEM 12
2. CESTIČKA DO SVĚTA 12
7. Plán autoevaluace a evaluace 16

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název školy: Mateřská škola, Jívka

Adresa: 542 13 Jívka 65

E-mail: ms.jivka@seznam.cz

Telefon: 773 710 204

Ředitelka školy: Mgr. Růžena Nováková

IČO: 71005161

ID datové schránky: d4k7ic

Zřizovatel: Obec Jívka, 542 13 Jívka 42

Statutární zástupce zřizovatele: Mgr. Pavel Matějka, Dis.

Datum platnosti: 28. 8. 2026

Datum účinnosti: 1. 9. 2026

Podpis:

Razítko organizace:

2. Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v centru obce Jívka – Horní Vernéřovice. Jde o jednotřídní mateřskou školu s heterogenní skupinou dětí.

Profilací školy je hlubší poznávání přírody, rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, podpora ohleduplného a udržitelného jednání.

Jednotřídní uspořádání umožňuje přirozené setkávání dětí různého věku, vzájemné učení, spolupráci a individuální podporu. Vzdělávání je otevřené aktuálním potřebám, možnostem a zájmům jednotlivých dětí.

Dle zápisu v rejstříku škol je kapacita MŠ 30 dětí.

Budova funguje jako mateřská škola od roku 1951. Má rozsáhlé prostory.

Děti mají k dispozici tři herny, jídelnu, umývárnu a ložnici.

Mateřská škola využívá také tělocvičnu a okolní přírodní prostředí. I další prostory budovy jsou využívány účelně – v přízemí je kromě školní kuchyně a šatny mateřské školy obecní knihovna. První patro patří nejen mateřské škole, ale také zdravotnímu středisku a kadeřnictví – ty však mají svůj samostatný vchod.

Prostředí školy, její zahrada a blízkost přírody vytvářejí přirozené podmínky pro prožitkové, badatelské a situační učení. Přilehlá školní zahrada je vybavena pískovištěm, mlhovištěm, herními prvky a pergolou.



3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým tvoří ředitelka a učitelé mateřské školy; podle aktuálních potřeb školy se na podpoře dětí podílejí další odborní pracovníci. V případě zařazení dítěte s SVP je součástí týmu také asistent pedagoga. V rámci odborné podpory je nabízena také logopedická prevence.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovní náplni a řádech školy. Pedagogové uplatňují respektující přístup, průběžně spolupracují, sdílejí poznatky o dětech a společně plánují další vzdělávací postupy.

Profesní rozvoj pedagogů vychází z potřeb školy, výsledků autoevaluace, individuálních vzdělávacích potřeb pedagogů. Učitelé se dále vzdělávají samostudiem, četbou odborné literatury, absolvováním seminářů a kurzů podle jejich zájmu a dle potřeb školy.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Škola vytváří bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí. Děti zažívají přijetí, úspěch, přiměřenou míru samostatnosti. Vztahy jsou založeny na respektu, důvěře, spolupráci a srozumitelných pravidlech.

4.2 Spolupráce s rodinou

Škola respektuje rodinu jako hlavního partnera dítěte. Průběžně sdílí informace o pokrocích dítěte, nabízí individuální konzultace a zapojuje zákonné zástupce do života školy. Společně hledá postupy podporující adaptaci, vzdělávání a plynulý přechod dítěte do základní školy.

Rodiče jsou informováni běžně při každodenním předávání dítěte, na rodičovských schůzkách školy, o akcích v uzavřené what´s upové skupině, nástěnce školy a webových stránkách školy. Dalším společným komunikačním kanálem je Správa MŠ.

4.3 Organizace

Děti jsou vzdělávány v jednotřídní heterogenní skupině, ve věkovém rozmezí od 2 do 6 let. Denní režim je pravidelný a současně flexibilní. Převahu mají hra, spontánní činnosti a nepřímo řízené činnosti. Vzdělávání probíhá uvnitř i venku, individuálně, ve skupinách i společně. Dětem je poskytována potřebná podpora v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami.

4.4 Životospráva

Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku, pravidelně je zařazován volný pohyb a pobyt venku. Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování, sebeobsluze a péči o své zdraví.

4.5 Věcné podmínky

Prostředí třídy i zahrady je přehledné, bezpečné a podnětné. Materiály a pomůcky jsou dětem dostupné a podporují samostatnou hru, tvoření, objevování, pohyb i spolupráci. Nábytek je přizpůsoben mírám dětí. Sortiment hraček, knih a dalších učebních pomůcek je průběžně obnovován a doplňován. Prostory školky jsou rozlehlé, k dispozici děti mají tři herny, jídelnu, ložnici a umývárnu. Školka je vybavená mnoha herními prvky.
K budově náleží i školní zahrada s pergolou, pískovištěm a mlhovištěm.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle

Chceme, aby dítě odcházelo z Mateřské školy Jívka jako jedinečná osobnost, která se umí učit, komunikovat, spolupracovat, rozhodovat se přiměřeně svému věku, pečovat o sebe i své okolí a se zájmem objevovat svět.
Vzdělávání vychází z přímé zkušenosti dítěte, hry, pohybu, pobytu v přírodě, společného objevování, tvoření a řešení běžných situací. Učitel je průvodcem, který vytváří příležitosti k učení a přizpůsobuje podporu individuálním potřebám dítěte.

5.2 Vzdělávací strategie

- prožitkové, situační, kooperativní a sociální učení
- spontánní učení ve hře a činnostech vycházejících z vlastní volby dítěte
- badatelské, experimentální a praktické činnosti
- individualizace vzdělávání na základě pedagogické diagnostiky
- formativní přístup, zpětná vazba a přiměřené sebehodnocení dítěte
- práce s přírodninami, reálnými předměty, nástroji a autentickými situacemi
- smysluplné využívání digitálních technologií a rozvoj informatického myšlení i bez obrazovky.

5.3 Klíčové kompetence a základní gramotnosti

Klíčové kompetence jsou v Mateřské škole, Jívka rozvíjeny průběžně, přirozeně, ve vzájemných souvislostech. Nejsou vyučovány jako samostatné oblasti, ale prolínají celým vzděláváním, každodenními situacemi, hrou, spontánními i řízenými činnostmi, pobytem venku a vzdělávací nabídkou v integrovaných blocích.

Vzdělávací nabídka vychází z očekávaných výsledků učení (OVU) uvedených v RVP PV. Jednotlivé OVU jsou v konkrétních vzdělávacích situacích přirozeně propojovány s rozvojem klíčových kompetencí a základních gramotností. Jedna činnost tak může současně podporovat více OVU a více klíčových kompetencí.

Škola rozvíjí všech osm klíčových kompetencí: kompetenci k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní a digitální. Současně jsou v běžných činnostech a v integrovaných blocích rozvíjeny základní gramotnosti – čtenářská a matematická.

Kompetence k učení

Dítě je vedeno k tomu, aby se zajímalo o svět kolem sebe, pozorovalo, zkoumalo, objevovalo a využívalo vlastní zkušenosti. Učí se soustředit na činnost, zkoušet různé postupy, učit se z pokusu a omylu a využívat získané poznatky v běžných situacích.

Kompetence je přirozeně rozvíjena zejména prostřednictvím pozorování a objevování přírody, badatelských a experimentálních činností, práce s přírodninami a reálnými předměty, praktických činností, hry a řešení běžných situací a reflexe činností.

Kompetence komunikační

Dítě je vedeno k tomu, aby dokázalo vyjádřit své potřeby, myšlenky, pocity a zkušenosti, naslouchalo druhým, kladlo otázky a reagovalo na sdělení ostatních. Rozvíjí slovní i mimoslovní komunikaci a učí se dodržovat základní pravidla komunikace.

Kompetence je rozvíjena zejména při rozhovorech a komunitním kruhu, při vyprávění a práci s příběhem, dramatizaci, čtenářských a předčtenářských činnostech a při společném řešení situací.

Kompetence osobnostní a sociální

Dítě je vedeno k poznávání sebe sama, svých možností a silných stránek. Učí se samostatnosti, vyjadřování vlastního názoru, zvládání emocí, spolupráci, ohleduplnosti a respektování druhých.

Kompetence je rozvíjena zejména při společných hrách a činnostech, při spolupráci ve dvojicích a skupinách, při společném rozhodování, při řešení konfliktů, při sebeobsluze a při reflexi prožitků a vztahů.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě je vedeno k respektování dohodnutých pravidel, práv druhých a společného soužití. Rozvíjí vztah k místu, kde žije, k přírodě a k okolnímu prostředí. Učí se chovat ohleduplně a šetrně a přebírat přiměřenou odpovědnost za své jednání.

Kompetence je rozvíjena zejména společnou tvorbou a dodržováním pravidel, péčí o školní zahradu a okolí, pozorováním a ochranou přírody, péčí o rostliny a živočichy, tříděním odpadu, šetrným zacházením s věcmi a zdroji a poznáváním obce a místních tradic.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě je vedeno k aktivitě, samostatnosti a tvořivosti. Má možnost přicházet s vlastními nápady, volit si postup, materiál nebo způsob řešení. Učí se plánovat jednoduchou činnost, spolupracovat a dokončit, co započalo.

Kompetence je rozvíjena zejména při tvořivých a konstrukčních činnostech, při práci s různými materiály a nástroji, při sebeobsluze, při praktických úkolech a při činnostech, ve kterých má dítě možnost vlastní volby.

Kompetence k řešení problémů

Dítě je vedeno k tomu, aby si všímalo problémů, přemýšlelo o nich a hledalo vlastní řešení. Učí se využívat předchozí zkušenosti, zkoušet různé možnosti, pracovat s chybou a nevzdávat se při neúspěchu.
Kompetence je rozvíjena zejména při problémových a situačních hrách, při pokusech a experimentech, při konstrukčních a logických činnostech, při badatelských aktivitách a prostřednictvím otázek typu „Co by se stalo, kdyby…?“

Kompetence kulturní

Dítě je vedeno k vnímání a prožívání umění a kultury a k vlastnímu tvořivému vyjádření. Poznává tradice, zvyky a kulturní prostředí svého regionu a učí se respektovat tvorbu a kulturní rozmanitost druhých.
Kompetence je rozvíjena zejména při výtvarných a pracovních činnostech, hudebních a pohybových aktivitách, dramatizaci, literárních činnostech, poznávání místních tradic a při setkávání s kulturním životem obce a okolí.

Kompetence digitální

Dítě se seznamuje s digitálními technologiemi jako s jedním z prostředků poznávání a tvorby. Učí se jejich bezpečnému a smysluplnému používání. Současně rozvíjí základy informatického myšlení i bez využití digitálních zařízení.
Kompetence je rozvíjena zejména při společném využívání digitálních technologií při poznávání, při práci s fotografií, zvukem a jednoduchým záznamem, při využívání robotických a programovatelných hraček a při hrách rozvíjejících logické a algoritmické myšlení.

Propojení klíčových kompetencí se vzdělávacím obsahem

Klíčové kompetence se v našem ŠVP prolínají s očekávanými výsledky učení ze všech vzdělávacích oblastí a s oběma integrovanými bloky Cestička k přírodě a lidem

a Cestička do světa. Všechny kompetence se přirozeně prolínají oběma bloky a celým vzděláváním.

Při plánování vzdělávání učitelé vycházejí z konkrétní situace, potřeb a zájmů dětí. Vybírají takové vzdělávací strategie a vzdělávací nabídku, které umožňují současně rozvíjet OVU, klíčové kompetence a základní gramotnosti.

5.4 Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání

Pedagogická diagnostika je přirozenou a systematickou součástí vzdělávací práce. Jejím cílem není porovnávat děti mezi sebou, ale poznávat jejich aktuální možnosti, potřeby, zájmy, způsob učení a individuální pokrok.

Učitelé průběžně sledují zejména projevy dítěte ve hře a spontánních činnostech, komunikaci a vztazích, samostatnosti a sebeobsluze, pohybu, řešení problémů, tvořivosti, práci s emocemi a v dosahování očekávaných výsledků učení.

Při diagnostice jsou využívány především tyto nástroje:

- průběžné přirozené pozorování v různých situacích
- cílené pozorování vybraných projevů a očekávaných výsledků učení
- rozhovor s dítětem a reflexe jeho činností
- analýza dětských prací, fotografií a dalších dokladů o učení
- diagnostické portfolio dítěte
- konzultace a společné vyhodnocování mezi pedagogy
- sdílení relevantních informací se zákonnými zástupci a zapojování dítěte do tvorby portfolia.

Každé dítě má vedené diagnostické portfolio. Obsahuje pouze účelné doklady umožňující sledovat pokrok dítěte v čase. Záznamy vycházejí z konkrétních pozorování a popisují, co dítě již zvládá, v čem potřebuje podporu a jaký další krok učitel nabídne.

Průběžné záznamy jsou pořizovány podle potřeby a významných změn v učení dítěte. Výsledky diagnostiky se přímo promítají do plánování vzdělávací nabídky, volby vzdělávacích strategií, organizace prostředí a individuální podpory. Diagnostika je

společným pracovním nástrojem pedagogického týmu a podkladem pro komunikaci se zákonnými zástupci.

Vzdělávání v MŠ je přizpůsobeno individuálním potřebám dětí. Vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte, z aktuálních potřeb, možností a vývojové úrovně dětí. Pedagogové přizpůsobují nabídku tak, aby respektovala tempo, zájmy a schopnosti jednotlivých dětí. Individualizaci zajišťuje diferenciace nabídky činností, využívání různých metod a forem práce a vytvoření podmínek pro samostatnou volbu a aktivní zapojení dětí do vzdělávání. Učitel je zde jako průvodce, podporuje děti otázkami a podněty.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím dvou flexibilně uspořádaných integrovaných bloků:

1.CESTIČKA K PŘÍRODĚ A LIDEM

2.CESTIČKA DO SVĚTA

Jejich témata se mohou měnit podle ročního období, aktuálních událostí, zkušeností, otázek a zájmů dětí. Očekávané výsledky učení jsou vybírány a propojovány podle konkrétní vzdělávací situace; nejsou realizovány izolovaně ani mechanicky.

Přesahy do obou bloků: zdraví a bezpečnost, komunikace a jazyk, sociální a emocionální rozvoj, pohybové aktivity, environmentální výchova, kulturní a estetické činnosti.

Jednotlivé očekávané výstupy učení (dále jen OVU) jsou přiřazeny k těmto dvěma blokům a očíslovány pro lepší přehlednost. Některé OVU se prolínají v obou blocích. V rámci evaluace probraných témat si pedagogové budou dané OVU zaznamenávat, pokud je použijí.

1. CESTIČKA K PŘÍRODĚ A LIDEM
2. CESTIČKA DO SVĚTA

Přesahy do obou bloků průběžně rozvíjené ve všech integrovaných blocích:
zdraví a bezpečnost,
komunikaci a jazyk,
sociální a emocionální rozvoj,
pohybové aktivity,
environmentální výchovu,
kulturní a estetické činnosti.
„Cestička k přírodě a lidem“ zahrnuje člověka, vztahy a okolní svět.
„Cestička do světa“ rozvíjí poznávání, myšlení, komunikaci, kulturu a objevování širších souvislostí.

CESTIČKA K PŘÍRODĚ A LIDEM

Dítě a jeho tělo – Tělo, smysly a biologické potřeby

1. DJT-TSB-000-PV1-001 – Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
2. DJT-TSB-000-PV1-002 – Zachovává správné držení těla.
3. DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.
4. DJT-TSB-000-PV1-004 – Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

5. DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.
6. DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
7. DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
8. DJT-PHJ-000-PV1-004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
9. DJT-PHJ-000-PV1-005 – Zvládá základy grafomotoriky.
10. DJT-PHJ-000-PV1-006 – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
11. DJT-PHJ-000-PV1-007 – Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
12. DJT-PHJ-000-PV1-008 – Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život

13. DJT-PZI-000-PV1-001 – Zvládá sebeobsluhu.
14. DJT-PZI-000-PV1-002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
15. DJT-PZI-000-PV1-003 – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost

16. DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
17. DJT-FZD-000-PV1-002 – Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví

18. DJT-OZD-000-PV1-001 – Má osvojené základní hygienické návyky.
19. DJT-OZD-000-PV1-002 – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

20. DJT-OZD-000-PV1-003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, autonomie a emoce

21. DJP-SAE-000-PV1-001 – Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
22. DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.
23. DJP-SAE-000-PV1-003 – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
24. DJP-SAE-000-PV1-004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby.
25. DJP-SAE-000-PV1-005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
26. DJP-SAE-000-PV1-006 – Vyrovná se s neúspěchem.

Jazyk a řeč

27. DJP-JAR-000-PV1-001 – Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
28. DJP-JAR-000-PV1-002 – Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
29. DJP-JAR-000-PV1-003 – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
30. DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.
31. DJP-JAR-000-PV1-008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
32. DJP-JAR-000-PV1-009 – Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Adaptace v novém prostředí a socializace

33. DDS-ASO-000-PV1-001 – Poradí si v nové situaci.
34. DDS-ASO-000-PV1-002 – Začlení se do skupiny.
35. DDS-ASO-000-PV1-003 – Přijímá různé sociální role.
36. DDS-ASO-000-PV1-004 – Ovlivňuje směřování společné činnosti.
37. DDS-ASO-000-PV1-005 – Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty

38. DDS-ZEH-000-PV1-001 – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
39. DDS-ZEH-000-PV1-002 – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
40. DDS-ZEH-000-PV1-003 – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
41. DDS-ZEH-000-PV1-004 – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
42. DDS-ZEH-000-PV1-005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury

43. DDS-SLK-000-PV1-001 – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
44. DDS-SLK-000-PV1-002 – Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
45. DDS-SLK-000-PV1-003 – Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
46. DDS-SLK-000-PV1-004 – Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
47. DDS-SLK-000-PV1-005 – Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování.

48. DDS-ZKV-000-PV1-004 – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

49. DDS-ZKV-000-PV1-005 – Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

50. DAS-PSP-000-PV1-001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
51. DAS-PSP-000-PV1-002 – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
52. DAS-PSP-000-PV1-003 – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
53. DAS-PSP-000-PV1-004 – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
54. DAS-PSP-000-PV1-005 – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
55. DAS-ZPO-000-PV1-001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
56. DAS-ZPO-000-PV1-002 – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
57. DAS-ZPO-000-PV1-003 – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
58. DAS-ZPO-000-PV1-004 – Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
59. DAS-ZPO-000-PV1-005 – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
60. DAS-ZPO-000-PV1-006 – Respektuje různé formy života.
61. DAS-BCH-000-PV1-001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
62. DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
63. DAS-BCH-000-PV1-003 – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
64. DAS-BCH-000-PV1-004 – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

CESTIČKA DO SVĚTA

Dítě a jeho psychika – Myšlenkové operace a procesy

65. DJP-MOP-000-PV1-001 – Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
66. DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
67. DJP-MOP-000-PV1-003 – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
68. DJP-MOP-000-PV1-004 – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
69. DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
70. DJP-MOP-000-PV1-006 – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
71. DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
72. DJP-MOP-000-PV1-008 – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

73. DJP-MOP-000-PV1-009 – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
74. DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost

75. DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
76. DJP-PFT-000-PV1-002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své **fantazie.**

Jazyk a řeč

77. DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
78. DJP-JAR-000-PV1-005 – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
79. DJP-JAR-000-PV1-006 – Rozpozná rým, rytmizuje.
80. DJP-JAR-000-PV1-010 – Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

81. DJP-PDO-000-PV1-001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
82. DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
83. DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
84. DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
85. DJP-PDO-000-PV1-005 – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
86. DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické představy

87. DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
88. DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
89. DJP-PMP-000-PV1-003 – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
90. DJP-PMP-000-PV1-004 – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
91. DJP-PMP-000-PV1-005 – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
92. DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
93. DJP-PMP-000-PV1-007 – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
94. DJP-PMP-000-PV1-008 – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost – Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

95. DDS-ZKV-000-PV1-001 – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
96. DDS-ZKV-000-PV1-002 – Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
97. DDS-ZKV-000-PV1-003 – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

7. Plán autoevaluace a evaluace

Autoevaluace je systematický, pravidelný a komplexní proces, který poskytuje škole zpětnou vazbu a slouží jako východisko pro další rozvoj.

Na autoevaluaci a evaluaci se podílí ředitelka, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci a přiměřeně také zákonní zástupci. Zjištění jsou projednávána, vyvozují se z nich závěry a stanovují konkrétní opatření, termíny a odpovědnost.

Oblasti:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- spolupráce s rodiči
- řízení mš a pedagogický proces

Cíle

Cílem autoevaluace je systematicky hodnotit kvalitu vzdělávacího procesu, identifikovat silné stránky a oblasti ke zlepšení. Přijímat opatření vedoucí ke zkvalitnění pedagogické práce.

Kritéria

Kritéria vycházejí z naplňování ŠVP v souladu s RVP pro PV, kvality pedagogické nabídky, efektivity pedagogických strategií, kvality spolupráce s rodinami dětí.

Metody a nástroje

- pedagogická diagnostika
- průběžné pozorování a hodnocení pedagogického procesu
- hospitační činnosti

- evaluace vzdělávacího programu
- konzultace se zákonnými zástupci
- pedagogické rady a průběžné sdílení zkušeností mezi pedagogy

Termíny a frekvence

Autoevaluace probíhá průběžně během celého školního roku. Dílčí hodnocení pedagogického programu vždy po ukončení tématu. Hodnocení pedagogického procesu a a spolupráce na pedagogických radách. Celkové zhodnocení na poslední radě na konci školního roku.

Odpovědnost pedagogů

Za realizaci autoevaluace odpovídají všichni pedagogičtí pracovníci mateřské školy. Ředitel koordinuje proces autoevaluace, vyhodnocuje výsledky a vyvozuje opatření ke zkvalitnění vzdělávání.